

# 护生护理实践能力的培养研究进展

金美娟<sup>1</sup> 朱瑶漫<sup>1</sup> 杨阳<sup>1\*</sup>

南通理工学院 江苏 南通 226001

**摘要:**随着医疗技术的不断发展和护理模式的持续创新,护生在实习过程中积极加强护理实践能力的培养也越来越受到关注,各种新型教学方式也不断引入。为此,本文就近年间护生护理实践能力的培养研究进展进行了综述,包括培养模式的革新、教学方法的探索以及实践平台的拓展等方面,为护生的护理实践能力培养模式优化提供参考。

**关键词:**护生;护理;实践;能力培养

## Research progress on cultivating nursing practice ability of nursing students

MeiJuan Jin<sup>1</sup> YaoMan Zhu<sup>1</sup> YangYang<sup>1\*</sup>

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu, 226001

**Abstract:** With the continuous development of medical technology and the continuous innovation of nursing mode, the cultivation of nursing students' ability to actively strengthen nursing practice in the practice process has attracted more and more attention, and various new teaching methods have been introduced. Therefore, this paper summarizes the research progress of nursing practice ability cultivation of nursing students in recent years, including the innovation of training mode, the exploration of teaching methods and the expansion of practice platform, so as to provide reference for the optimization of nursing practice ability cultivation mode of nursing students.

**Key words:** Nursing students; Nursing; practice; Ability cultivation

护理实践能力是护理专业学生的核心素养,也是护理人员从事护理工作的基础。在医学教育快速发展的当前,如何有效提升护生的护理实践能力,目前是一个护理教育领域亟待解决的问题。此外,随着医疗技术的不断精进和护理实践指南的持续更新,时代对护理人员的实践能力也提出了更高的要求。因此,积极探索护生护理实践能力的培养方法,对于提升护理教育质量、培养高素质护理人才具有重要意义。

### 1 护生护理实践能力的培养现状

#### 1.1 国外护生护理实践能力的培养现状

当前在多个国家的高等护理教育体系中,实践教学占据了重要的地位,以美国为例,其护理教育充分注重培养学生的临床决策能力。在临床实践中,教师积极鼓励学生独立思考,并通过解决实际问题持续提升自己的实践能力,甚至为此建立了完善的临床实习制度,为学生提供充分的实践机会,使其能够在真实的护理环境中提升自己的护理技能。王冉等<sup>[1]</sup>表明,在欧洲的一些国家,如英国和德国,护理教育同样注重实践能力的培养,在这些国家的护理教育体系中,教育者充分注重理论与实践的结合,通过模拟教学、

案例分析等方式,使学生在不断学习过程中不断积累实践经验。

#### 1.2 国内护生护理实践能力的培养现状

相比于国外,当前我国在护生护理实践能力的培养方面也加大了投入,各种新型的教学模式逐步引入了护理教学中,护理实践能力的培养效果得到了很大提升,但依然还存在一些不足,主要是由于国内护理教育的实践教学资源相对匮乏,同时在很多地区,护理教育中的实践教学与理论教学存在一定的脱节,在培养学生的过程中,传统的教学方式往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。

### 2 护生护理实践能力培养的研究进展

#### 2.1 教学模式

教学模式是影响护生实践能力培养的重要因素,也是护理教育研究的重点内容。近年来,各种新型教学模式在教育教学中应用广泛,并取得了显著的效果。

##### 2.1.1 以问题为导向的教学方法

以问题为导向的教学方法也叫作PBL教学,当前在护理实践能力培养中发挥了重要的作用,该方法从实际情况出发,通过引导学生自主思考、分析问题并解决问题的探索过程,培养其独立性和解决问题的能力。裴先波等<sup>[2]</sup>表

明,在PBL教学模式下,学生成为了学习的主体,积极参与与课堂问题的讨论,有助于激发学生的学习兴趣,提高其学习的主动性。同时,PBL教学方法充分强调团队合作和沟通交流,尤其是在解决问题的过程中,需要学生加强合作,共同讨论并分享各自的观点,有助于培养其团队协作精神,同时通过多次交流讨论,学生能够加深对护理知识的理解,提高护理实践水平。

### 2.1.2 情境模拟与角色扮演

情境模拟与角色扮演是一种模拟临床护理工作真实场景的教学方式,通过安排学生在模拟环境中扮演不同的角色,并进行实践操作,以提高学生的护理实践能力。在此教学过程中,教师可以根据教学目标设计不同的护理情境,让学生扮演护士、病患、家属等不同的角色,进行实践操作。通过模拟真实的护理场景,学生能够更好地理解和掌握护理知识,提高护理技能。同时,这种教学方法还能够帮助学生培养护理工作中的沟通能力,并有利于提高学生应对复杂情况的能力。韩静等<sup>[1]</sup>表明,情境模拟与角色扮演能够使学生在实践中不断积累经验,通过不断地模拟演练和反思总结,发觉自身不足并及时进行调整和改进。这不仅能够提高学生的护理实践能力,还能够培养学生的自主学习能力。

### 2.1.3 案例分析法

案例分析法是一种以具体案例为基础的教学方法,借助分析案例中的护理问题,来引导学生深入理解理论知识,提高护理实践能力。教师也可以通过选取具有代表性和启发性的案例,引导学生对案例进行理性分析和充分讨论,以此引导学生运用所学的护理知识,分析案例中的问题,并提出解决问题的方案。通过案例分析法,学生可以更加深入地理解护理知识的应用,掌握护理工作的核心要点。同时,案例分析还能够帮助学生培养批判性思维,提高学生独立解决问题的能力。蒋菲菲等<sup>[4]</sup>表明,教学模式的改进在护生护理实践能力培养中发挥了至关重要的作用,因此在护理教育中因积极推广各种先进的教学模式,以提升护士的护理实践能力。

## 2.2 实践平台的优化

### 2.2.1 临床实习

临床实习环节是护生护理实践能力培养中的重要组成部分,通过实地参与临床实习,护生能够真实接触患者,参与临床护理操作,从而加深对护理理论知识的理解。近年来,临床不断对临床实习模式进行优化,传统的实习往往侧重于基础护理技能训练,而现代护理教育则更加注重护生的综合素质和能力培养。同时,传统的临床实习模式多为集中式实习,即学生在某一时间段内集中进行实习,然而,这

种模式往往存在实习时间较短、实习内容不够深入等问题,近年间临床逐步采用分散式实习、连续性实习等新模式,以延长实习时间、深化实习内容,提高实习效果。

### 2.2.2 社区服务与志愿活动结合

通过结合社区服务与志愿活动,可以为护生提供更多的实践机会,并培养护生的社会责任感,在社区服务与志愿活动期间,通过结合社区的实际需求和护生的专业特点,选取针对性的服务项目,如健康宣教、慢性病管理、康复指导等,以确保服务效果的最大化。其次,通过建立志愿服务组织、制定志愿服务计划、开展志愿服务培训等措施,形成长效的志愿服务机制,为护生提供持续的实践机会。

### 2.2.3 虚拟仿真技术的应用

虚拟仿真技术作为一种新兴的教学方式,主要通过构建虚拟的护理场景,让护生在模拟环境中进行实践操作,从而提高其护理技能。同时,临床通过不断优化虚拟场景的建模和渲染技术,使其更加接近真实的护理环境,以提高护生的体验感。在操作过程中,教师可根据护生的学习进度和能力水平,设计不同难度和复杂度的虚拟操作任务,以持续提升护生的实践能力。姚呈等<sup>[2]</sup>表明,持续优化实践平台能够为护生提供更多实践机会,以综合促进其护理实践能力提升。

## 2.3 评价体系构建

### 2.3.1 多元评价体系

传统的评价体系往往侧重于对护生理论知识掌握程度的考核,而忽视了对其实践能力的评价。为了更全面、客观地评估护生的实践能力,近年间临床逐步构建了多元评价体系,这种模式下,教师不仅积极关注护生的理论知识水平,更注重对其技能操作、沟通能力、团队协作能力、批判性思维等多方面的评价,多元评价体系通过采用多种评价方式和方式,如技能考核、案例分析、模拟演练、患者满意度调查等,能够获取更全面的评价信息。杜玉环等表明,多元评价体系能够更全面地反映护生的实践能力水平,有助于发现护生在实践中不足之处,并为其提供有针对性的改进建议。

### 2.3.2 过程性评价与结果性评价结合

过程性评价是注护生在实际过程中的表现,包括学习态度、技能掌握情况、团队协作能力等;而结果性评价则侧重于对护生最终实践成果的评价,如技能操作的熟练程度、护理效果等。将过程性评价与结果性评价相结合,可以更全面地反映护生的实践能力水平,并为其提供更全面的反馈。马筱岸等表明,过程性评价与结果性评价方式有助于及时发现护生在实际过程中的问题,及时为其提供指导。

### 2.3.3 反馈机制与持续改进

反馈机制是将评价结果及时、准确地反馈给护生和教师,使其了解自身在实践中的优势和不足,而持续改进则是指在评价的基础上,不断对教学方法、实践平台等进行优化,以提升护生的实践能力。通过建立健全反馈机制,护生能够及时了解自己在实践中的表现,发现自身存在的不足,从而有针对性地进行改进。同时,教师也能够通过评价结果了解护生的学习困难,调整教学策略,提高教学效果。Addisu G 等表明,反馈机制与持续改进要求教育者持续关注评价结果的反馈,根据护生的实际情况,对教学方法进行调整,以积极推动护理教育质量持续提升。

### 3 存在的问题

#### 3.1 教学资源的不均衡问题

教学资源的不均衡问题主要体现在以下两个方面:一方面,优质的教学资源往往集中在少数知名院校或发达地区,导致许多地方院校或欠发达地区的护生难以获得良好的实践机会,限制了护生的学习;另一方面,即使在同一院校内,教学资源的分配也存在不均衡现象,例如,某些专业或班级具有更多的实践设备和场地,而其他专业或班级则面临资源匮乏的困境。

#### 3.2 实践教学与理论教学的脱节现象

在护理教育中,理论教学和实践教学应相辅相成、相互促进,然而,在实际操作中,两者往往存在脱节现象:一方面,理论教学过于注重知识的灌输和记忆,缺乏对实践操作的引导,导致护生在理论学习中难以深入理解护理实践。另一方面,实践教学往往缺乏足够的理论指导,使得护生在实践操作中难以将理论知识与实际操作相结合。吴赞芳等表明,在护理教学中应积极探索和实践新的教学方法,以更好地促进理论教学与实践教学的融合。

#### 3.3 护生对实践能力的认知问题

护生对实践能力的认知与态度是影响其实践能力的重要因素:一方面,部分护生对实践能力的重要性认识不足,过于依赖教师的指导,缺乏独立思考和解决问题的能力。另一方面,一些护生可能对护理实践存在一定的抵触心理,担心自己在实践中出错,从而限制了学生实践能力的发展。

### 4 对策与建议

#### 4.1 加强师资队伍建设

师资队伍的建设是提升教学质量的前提,因此,积极加强教师的专业培训至关重要,教育者也需要不断更新护理知识和教育理念,提高教学水平。院校可邀请具有丰富临床经验的护理专家面对广大护理师生做讲座,增加沟通交流的机会,可为学生提供更多的实践指导。同时,应建立健全教师

激励机制,鼓励教师积极参与教学改革,提升教学质量。张凤珠等表明,在师资队伍建设期间除了积极提升其专业教学水平,还应充分关注教师的师德师风建设,树立良好的教学榜样,引导学生形成正确的职业价值观和学习态度。

#### 4.2 完善实践教学体系

首先应明确实践教学的目标,以此为基础,积极优化实践教学内容和方法,引入更多模拟演练、临床实习等实践形式,使学生能够更直观地了解护理实践流程。其次要重视实践教学基地的建设,引进先进的设备器材,同时根据临床实际构建虚拟仿真实验,实现线下线上全覆盖,让学生对护理工作有更深刻的体验。最后是及时收集学生的反馈意见和实践成果,持续改进和优化实践教学活动。

#### 4.3 创新教学方法和方式

持续引入更多现代化的教学方式,如多媒体教学、在线教学、智慧课堂等方式,这类多种教学方式辅助教学,能够充分激发学生的学习兴趣,同时也能培养学生自主学习能力和独立思考的能力,此外健全教学评价体系,通过考试、考核、问卷调查等,较为全面客观地评估教学质量和学生学习成果,也可作为教学措施改进提供参考。

### 5 结论

综上所述,当前护理教育领域在培养护生护理实践能力方面已经取得了显著进展,也存在一些问题,在未来,应进一步深化改革,完善培养体系,加强师资队伍建设,提高实践教学质量,从而培养出更多具备高素质护理实践能力的护理人才。

#### 参考文献:

[1] 韩静,汤瑞金,周瑞金.临床实习适应能力在护生职业认同感与临床实践行为表现,间的中介作用.[J].中国高等医学教育.2023(12):73-75.

[2] 姚呈,扬明莹,邓秋等基于四维导图的PBL与CBL双轨教学法在本科护生临床实践中的应用效果.[J].临床医学研究与实践,2023,8(35):195-198

基金项目:本文系南通理工学院科研项目“本科护生本科护理学生元认知能力的现状调查及影响因素研究”(项目编号2022XK(J)33)阶段性研究成果。

#### 作者简介:

金美娟(1987.06-),女,硕士,主管护师,护理教研室专任教师,研究方向:护理教育、临床护理。

通信作者:杨阳(1990.06-),女,硕士,主管护师,护理教研室专任教师,研究方向:护理教育、临床护理。