

医学生对人体器官捐献的认知及认同感调查 以广西医学类高校本科医学生为例

杨佳丽

广西中医药大学基础医学院 南宁 530000

摘要：目的：为了解在校本科医学生对器官捐献的认知、认同感及意愿状况，为医学院校普及器官捐献知识提供参考依据，从一定程度上推动我国器官捐献事业发展。**方法：**自行设计调查问卷，采用分层随机抽样法对广西医学类高校在校本科医学生进行线上线下问卷调查，使用spssU在线数据分析网站对数据进行分析。**结果：**发放问卷1100份，回收问卷1028份，有效问卷1007份，其中62.26%医学生愿意捐献器官，14.20%医学生不愿意捐献器官；排斥器官捐献、害怕器官捐献、传统观念束缚、不信任捐献体系等是影响医学生器官捐献意愿的因素。**结论：**医学生对器官捐献知识不够了解，对器官捐献存在排斥和恐惧感，应加强器官捐献宣传力度，提高医学生器官捐献认同感。

关键词：器官捐献；医学生；认知；认同感；意愿

引言：

器官移植技术是治疗各种终末期器官功能衰竭的终极手段，是20世纪医学史上最伟大的成就之一，被誉为“医学皇冠上的明珠”^[1]。我国是器官需求大国，也是器官捐献小国。器官捐献与器官移植供需比失衡，是我国器官移植事业前进道路上的主要阻碍。虽然近十年我国器官捐献事业取得了较为可观的发展，但对于我国这个世界人口大国而言，器官供应量仍远不能满足临床器官移植的需要^[2]，解决此问题刻不容缓。随着国内高等教育的普及，在校大学生对器官捐献的态度与认知无疑在很大程度上影响未来器官移植事业的发展。而医学生作为日后医学界的主力军，调查其对器官捐献的认知和认同感更有利于加大器官捐献的宣传，且能在一定程度上推动我国器官捐献事业发展。因此，为了解医学生对器官捐献的认知、认同感及意愿状况，为医学院校普及器官捐献提供参考依据，本研究以广西医学类高校在校本科医学生为例，深入调查他们对器官捐献的认知和认同感。

一、对象和方法

1. 调查对象

以广西医学类高校本科医学生为调查对象，包括中医学，临床医学，中西医临床医学，康复治疗学等专业。

2. 调查方法

(1) 问卷设计

早期通过查阅文献，线下走访，利用问卷星设计调查问卷，问卷形式为单选、多选、填空，内容包括性别、学校、专业等基本信息，是否了解器官捐献的用途、法规及相关流程，是否愿意捐献器官及愿意捐献哪些器官，如何看待去世后捐献器官等器官捐献认知及认同感相关问题。

(2) 调查方式

采用线上线下同时进行的调查方式，并大力宣传器官捐献相关知识。

(3) 样本选择

采用分层随机抽样法，从广西中医药大学、广西医科大学、桂林医学院、右江民族医学院、广西科技大学五个学校随机抽取大一至大五的医学生1100人，发放问卷1100份。

(4) 统计学方法

线上利用问卷星系统初步整理统计收集的数据，线下采用excel手动输入收集的数据，线上线下数据汇总，使用spssU在线数据分析网站进行分析。

二、结果

1. 基本情况

本研究发放问卷1100份，回收问卷1028份，问卷回收率为93.45%，有效问卷1007份，问卷有效率为97.95%。从学校看，广西中医药大学526人（52.24%），广西医科大学138人（13.70%），桂林医学院188人（18.67%），右江民族医学院154人（15.29%），广西科技大学1人（0.1%）。从性别看女生585人（58.09%），男生422人（41.91%）。从年级看大一334人（33.17%），大二359人（35.65%），大三209人（20.75%），大四86人（8.54%），大五19人（1.89%）。

2. 对器官捐献的认知情况

通过调查，781人（77.56%）对器官捐献用途、法规及相关流程等有一定的认知，其中495人（49.16%）对器官捐献仅了解一点。不了解的有226人（22.44%），还是存在较大的比例。知道《人体器官移植条例》的有509人（50.55%），不知道的498人（49.45%）。认为目前

我国器官移植资源匮乏的有822人(81.63%)，充足的仅有94人(9.33%)，完全不知道状况的有91人(9.04%)。

3. 对器官捐献的认同感

研究发现，905名医学生(89.87%)认为器官捐献存在很大的意义，其中146人(14.50%)认为器官捐献是利国利民，功德无量的崇高事业，263人(26.11%)赞同器官捐献是高尚人格的体现，141人(14.00%)支持器官捐献可为患者传递生的希望，拯救更多的生命，其余医学生认为器官捐献有能延续生命，为医学事业做贡献等意义。同时762名医学生(75.67%)认为去世后捐献器官很崇高，值得赞扬，仅有93人(9.24%)认为很恐怖，不敢苟同，152人(15.09%)认为不好说。总的来说，医学生对器官捐献的认同感较高，但存在少数认同感低。

4. 对器官捐献的意愿

调查发现，627名医学生(62.26%)愿意将器官捐献给有需要的人，143人(14.20%)不愿意，237人(23.54%)持不确定态度。同时经分析，所在学校是否有宣传过器官捐献对于是否愿意捐献器官呈现出0.05水平显著性($F=3.902, p=0.021$)，因此所在学校是否宣传过器官捐献和是否愿意捐献器官成正相关关系(如表1所示)。而对器官捐献的用途、法规及相关流程等是否了解对于器官捐献意愿差异无统计学意义($p>0.05$)(如表2所示)，因此器官捐献认知情况和意愿不存在明显关系。另外，本调查发现医学生更愿意选择捐献角膜、心脏、肾脏等器官，而且589医学生(58.49%)愿意加入器官捐献宣传工作，仅有154人(15.29%)不愿意加入，264人(26.22%)考虑是否加入。

表1 器官捐献意愿和所在学校宣传器官捐献的方差分析

	所在学校是否宣传过器官捐献 (平均值 ± 标准差)			F	p
	不知道 (n=313)	有 (n=383)	没有 (n=311)		
是否愿意捐献器官	2.39 ± 0.75	2.54 ± 0.73	2.51 ± 0.70	3.902	0.021*
* $p<0.05$ ** $p<0.01$					

表2 器官捐献意愿和器官认知情况的方差分析

	对器官捐献的用途、法规及相关流程等是否了解(平均值 ± 标准差)			F	p
	不了解 (n=226)	了解 (n=286)	了解一点 (n=495)		
是否愿意捐献器官	2.42 ± 0.74	2.48 ± 0.76	2.51 ± 0.71	1.094	0.335
* $p<0.05$ ** $p<0.01$					

5. 医学生不愿捐献器官的原因

本调查进一步研究发现，医学生性别对于不愿意的

原因呈现0.01水平显著性($\chi^2=82.115, p=0.000<0.01$)，通过对比差异可知，男生选择害怕器官捐赠；不知道原因但排斥；不信任捐献体系；器官捐献的申请流程太复杂的比例为14.93%，明显高于女生(9.06%)。男生选择害怕器官捐赠；不知道原因但排斥；传统观念的束缚；器官捐献的申请流程太复杂的比例为17.06%，明显高于女生(9.23%)(如表3所示)。总结可知：不同性别样本对于不愿意捐献器官的原因呈现显著性差异。而且不愿捐献器官原因主要是排斥和害怕器官捐献、受传统观念束缚、不信任捐献体系、认为器官捐献的申请流程太复杂。

三、讨论

1. 医学生器官捐献认知水平、认同感较高

在此次调查中，77.56%的医学生对器官捐献用途、法规及相关流程等有一定的认知，81.63%医学生了解到我国目前器官捐献资源缺乏，89.87%认同器官捐献存在重要的意义，这说明医学生对器官捐献认知水平、认同感较高，这可能是和医学生接受的医学教育密切相关。所以将器官捐献相关内容列入医学生专业教育内容，强化生命教育，充分发挥“让爱延续”的正确导向功能，可以加深医学生对器官捐献的认识，使其自身对器官捐献的态度更加包容和积极^[3]。从而进一步提高医学生对器官捐献的认知和认同感，推动我国器官捐献事业。

2. 学校应加强宣传力度

器官捐献涉及人对生命价值的终极思考，是培育医学生人文精神的良好载体和素材，在医学院校的教学活动中理应得到应有的重视，无论对于器官捐献事业本身，还是对与捐献事业密切相关的医学生来说，开展相关教育活动都有重要价值^[4]。调查发现学校宣传过器官捐献知识和意愿之间有显著关系，因此学校应加强宣传力度，加强器官捐献教育，通过设立专门的捐献部门、多开展相关讲座和人文关怀等活动，以多渠道和多载体的方式加强器官捐献知识的普及，培养医学生大爱无私的器官捐献精神，鼓励更多医学生加入器官捐献事业。

3. 仍有诸多因素影响医学生器官捐献意愿

本研究发现，对器官捐献存在排斥和恐惧感、受传统观念束缚、不信任捐献体系、认为器官捐献的申请流程太复杂等是阻碍的因素。因此，为提高医学生器官的捐献率，在教育方面，课堂上学校应该开展专门的器官捐献和移植课程，不是只开展基础医学课程，同时也应该加强伦理学的教学，带领学生了解器官捐献的各种程序，了解生命的意义与价值；课外，学校应该鼓励学生参加社会实践活动，去敬老院及义务献血等^[5]。从而让医学生减轻排斥和恐惧。政策上，我国政府应制定并完善相关法律法规，并且实施一些相关的器官捐献的福利政策。文化上，应加大宣传力度，利用媒体网络的力量

表3 医学生不愿捐献器官原因结果分析

	性别 (%)		总计	χ^2	p
	女	男			
(空)	44 (7.52)	11 (2.61)	55 (5.46)	82.115	0.000**
不信任捐献体系	12 (2.05)	9 (2.13)	21 (2.09)		
不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	8 (1.37)	1 (0.24)	9 (0.89)		
不知道原因但排斥	70 (11.97)	23 (5.45)	93 (9.24)		
不知道原因但排斥：不信任捐献体系	3 (0.51)	0 (0.00)	3 (0.30)		
不知道原因但排斥：传统观念的束缚	3 (0.51)	2 (0.47)	5 (0.50)		
不知道原因但排斥：传统观念的束缚：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	81 (13.85)	66 (15.64)	147 (14.60)		
不知道原因但排斥：器官捐献的申请流程太复杂	1 (0.17)	0 (0.00)	1 (0.10)		
传统观念的束缚	10 (1.71)	6 (1.42)	16 (1.59)		
传统观念的束缚：不信任捐献体系	2 (0.34)	2 (0.47)	4 (0.40)		
传统观念的束缚：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	1 (0.17)	1 (0.24)	2 (0.20)		
传统观念的束缚：器官捐献的申请流程太复杂	4 (0.68)	1 (0.24)	5 (0.50)		
器官捐献的申请流程太复杂	14 (2.39)	1 (0.24)	15 (1.49)		
害怕器官捐赠	40 (6.84)	13 (3.08)	53 (5.26)		
害怕器官捐赠：不信任捐献体系	6 (1.03)	0 (0.00)	6 (0.60)		
害怕器官捐赠：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	1 (0.17)	0 (0.00)	1 (0.10)		
害怕器官捐赠：不知道原因但排斥	19 (3.25)	7 (1.66)	26 (2.58)		
害怕器官捐赠：不知道原因但排斥：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	53 (9.06)	63 (14.93)	116 (11.52)		
害怕器官捐赠：不知道原因但排斥：传统观念的束缚：不信任捐献体系	71 (12.14)	63 (14.93)	134 (13.31)		
害怕器官捐赠：不知道原因但排斥：传统观念的束缚：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	13 (2.22)	15 (3.55)	28 (2.78)		
害怕器官捐赠：不知道原因但排斥：传统观念的束缚：器官捐献的申请流程太复杂	54 (9.23)	72 (17.06)	126 (12.51)		
害怕器官捐赠：传统观念的束缚	8 (1.37)	1 (0.24)	9 (0.89)		
害怕器官捐赠：传统观念的束缚：不信任捐献体系	1 (0.17)	0 (0.00)	1 (0.10)		
害怕器官捐赠：传统观念的束缚：不信任捐献体系：器官捐献的申请流程太复杂	64 (10.94)	64 (15.17)	128 (12.71)		
害怕器官捐赠：器官捐献的申请流程太复杂	2 (0.34)	1 (0.24)	3 (0.30)		
总计	585	422	1007		

*p<0.05**p<0.01

让人们改变根深蒂固的传统观念，加强公民对器官捐献重要性的认识程度。在医疗行业上，不少人担心医院会利用其捐献器官非法牟利及非法使用，政府应该加强对每个器官的使用去向，监督医院，让民众放心^[5]。我国器官捐献事业发展道阻且长，望本研究能为医学院校普及器官捐献提供参考依据。

参考文献：

[1] 赖兴强. 器官捐献时代我国器官移植教学改革初步探索[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28 (4).
[2] 孙榕, 李杰, 黄莉. 从医学生认知视角谈人体器

官中的问题及对策[J]. 医学与法学, 2021.

[3] 王媚, 王晨莹, 朱淑霞. 器官捐献志愿服务融入医学生生命教育的调查[J]. 温州医科大学学报, 2021, 51 (10): 857-861.

[4] 高晓妹, 黄朝晖, 张博, 路洋. 医学院校器官捐献教育和人文精神培育的协同推进研究. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018.

[5] 朱妮妮, 罗雪, 孙孟杰, 朱薇. 医学生器官捐献意愿度研究进展的综述. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (07).