

新型清创车在临床清创术教学效果的研究

顾津铎 王文骄 巴春雨 殷凤驰 刘子嘉 乔燕燕^{通讯作者}

海南医学院 海南 海口 570100

摘要:为检验新型清创车对本科教学效果的促进作用。按照随机抽样原则,选择2022-2023学年春季学期参加临床技能授课的第一批次学生共148名为实验对象;将每班学生均等分为实验组(使用新型清创车组)和对照组(按照传统教学方式组)。实验组共计:74人,对照组共计:74人。在课程结束时安排考试及问卷调查作为教学效果评估。实验结果表明,实验组成绩在理论考试、技能操作考试、人文关怀考试中均优于对照组,P值均小于0.05。在问卷调查中实验组在理论学习满意度、课堂气氛活跃的、实操能力提升满意度、提高学习兴趣四个方面优于对照组,P值均小于0.05,具有统计学意义。因此,采用新型清创车对教学成果具有促进作用。

关键词:清创术;清创车;临床教学

Study on the effect of new debridement vehicle in clinical debridement teaching

Jinduo Gu Wenjiao Wang Chunyu Ba Fengchi Yin Zijia Liu Yanyan Qiao^{corresponding author}

Hainan Medical College, Haikou, Hainan 570100

Abstract: In order to test the effect of new debridement car on undergraduate teaching. According to the principle of random sampling, the first batch of students who participated in clinical skills teaching in the spring semester of 2022-2023 academic year were 148 experimental subjects. The students in each class were equally divided into experimental group (using the new debridement vehicle group) and control group (according to the traditional teaching method group). Experimental group: 74 people, control group: 74 people. At the end of the course, exams and questionnaires are arranged to evaluate the teaching effect. The experimental results showed that the experimental group was better than the control group in the theory test, skill operation test and humanistic care test, and the P-value was less than 0.05. In the questionnaire survey, the experimental group was superior to the control group in four aspects: theoretical learning satisfaction, active classroom atmosphere, practical ability improvement satisfaction, and learning interest improvement, with P values less than 0.05, which had statistical significance. Therefore, the use of new debridement car has a promoting effect on teaching results.

Key words: Debridement; Debridement vehicle; Clinical teaching

随着现代医学的快速发展,对于临床本科生的教学要求不仅仅局限于理论,而是更加注重理论与实践相结合的教学方法,培养学生实践能力以及人文关怀精神。与此同时掌握娴熟的临床技能操作,为临床医学本科生进入临床实习打下牢固技能基础。

1 教学方式

1.1 传统教学方式

在传统教学方式中,由于设备的缺陷,实验动物无法固定在清创车上以及清创过程中所产生的废物例等混合在一起难以清理等问题,导致清创车无法应用于教学。教师演示往往是以口述的方式进行教学,学生通过背诵记忆清创步骤,无法通过实际操作加强印象,提高技能操作能力。会导致临床医学生在临床工作中遇到清创要求只局限于理论基础,无操作经验。

1.2 新型教学方式

根据传统教学方式的不足,我们改进清创车。操作者可用生理盐水、消毒液反复大量冲洗创面,清创时的污水以及动物毛发通过坡形漏斗流入污水桶内。

2 教学对象与方法

2.1 教学对象

按照随机抽样原则,选择2022-2023学年春季学期参加临床技能授课的第一批次学生共148名为实验对象;将每班学生均等分为实验组(使用新型清创车组)和对照组(按照传统教学方式组)。实验组共计:74人,对照组共计:74人。每班本科生在年龄、文化程度、授课教师、教材器械使用等方面均无统计学差异。

2.2 教学方法

首先对每班学生进行清创术的理论教学,在统一完成理论教学的基础上,按照分组,将每组同学带到相应的实验室由我校经验丰富的外科医生进行清创术的操作教学。

2.2.1 教学情景设定

清创术的教学由实验动物狗模拟人, 情景设定为实验动物狗左侧腹股沟破烂, 伤口混合泥土。小组成员需要安抚实验动物狗情绪, 使其配合完成清创, 培养学生的技能能力以及人文关怀精神。

2.2.2 实验组教学

实验组采用新型清创车与实验动物进行教学。教学过程中, 将实验动物四肢固定于操作台上, 充分暴露伤口, 由带教老师在新型清创车上进行演示; 每小组由 4-5 名学生组成模拟医疗小组, 领取对应的实验动物, 小组成员相互配合完成清创术练习; 考核时所有学生随机打乱, 重新分组

2.2.3 对照组教学

对照组教学除不使用新型清创车, 在手术床上教学外, 其余均与实验组教学相等。

2.3 教学评估

采用理论考核、技能考核、学生问卷调查 3 个方式对教学效果进行评估。

理论考核由我校临床技能教研室老师, 围绕清创术的理论知识、清创术步骤命题。

技能考核根据临床技能清创术考核表, 由技能考核及人文关怀两部分组成。

学生问卷主要围绕学生主观学习感受、是否引起学习兴趣、课堂学习氛围、三方面进行设计。问卷按等级分为非常不满意 (0)、不满意 (1)、满意 (2)、一般满意 (3)、非常满意 (4)。考核结束后将电子问卷下发至各班级填写, 问卷填写率达 100%。

3 结果分析

3.1 统计学

统计处理采用 SPSS 26 统计软件进行统计分析。定量数据用均数、标准差 (s)、极差 (R) 对计量资料描述, 并采用 t 检验进行两个独立样本的组间比较, 以 $P < 0.05$ 有统计学意义。调查问卷采用秩和检验, 以 $P < 0.05$ 有统计学意义。

3.2 结果分析

3.2.1 理论考试结果分析

	理论成绩考核				
	平均值	R	S	t值	P值
实验组	81.09	28	6.383	5.796	0.000
对照组	74.72	32	9.99		

在理论成绩方面, 实验组成绩优于对照组, P 值 < 0.05 , 有统计学意义

3.2.2 技能考核结果分析

	操作考核成绩				
	平均值	R	S	t值	P值
实验组	78.65	33	7.058	6.179	0.000
对照组	70.74	30	8.445		

	人文关怀考核成绩				
	平均值	R	S	t值	P值
实验组	86.26	16	3.855	7.644	0.000
对照组	77.74	35	8.781		

在操作成绩及人文关怀成绩方面, 实验组成绩优于对照组, P 值均小于 0.05, 有统计学意义。

3.2.3 学生调查问卷分析

	理论学习满意度调查				
	4	3	2	1	0
实验组	18	27	22	6	1
对照组	13	20	24	13	4
P值	0.026				

	实操能力提升满意度调查				
	4	3	2	1	0
实验组	11	27	27	9	0
对照组	8	20	23	14	9
P值	0.013				

	是否提高学习兴趣调查				
	4	3	2	1	0
实验组	19	23	26	6	0
对照组	12	19	29	11	3
P值	0.026				

	课堂气氛活跃度调查				
	4	3	2	1	0
实验组	14	29	27	4	0
对照组	10	23	26	11	4
P值	0.028				

结果分析在理论学习满意度、课堂气氛活跃的、实操能力提升满意度、提高学习兴趣四个方面 P 值均小于 0.05, 具有统计学意义。实验结果表明实验组优于对照组。

4 讨论

4.1 理论与实践结合教学

在传统教学模式当中, 学生得到实际操作的机会较少, 缺少经验, 很少有人文关怀, 丧失与患者的沟通能力。这些问题会导致学生在临床工作当中对患者清创时操作粗暴、清创不完全造成伤口感染、缺少对患者的人文关怀、无法有效的与患者沟通等问题, 从而进一步激发医患之间的矛盾。我校引用新型清创车, 模拟临床环境, 学生可以体验临床, 实际练习, 掌握外科清创术的基本步骤。规避学生在未来临床工作中由于操作问题引发的医患矛盾。本结果表明, 新型清创车的使用对学生清创理论知识的掌握方面的促进作用及技能操作的快速准确方面优于传统教学方式。分析其原因, 虽然在理论教学当中, 学生统一授课, 但实验组学生可以实际操作清创步骤, 在练习过程中不断加深对理论知识的理解, 这是对对照组学生所缺乏的地方。在技能操作考核中, 相比于实验组学生, 由于对照组学生第一次操作, 缺乏自信心与操作经验, 不断出现失误, 无法快速准确的完成清创。本实验

结果告知我们,对于外科基本操作应多加练习,不可只局限于理论方面,只有这样才可以在真实环境中准确无误地完成操作,这既是对自己的负责,也是对患者的负责。尤其是人文关怀部分,新时代要求医学生要有人文关怀精神,培养人文关怀精神有助于使医学生更全面地了解和实践医学,提高其医学素养和人文素养,为成为优秀的医生奠定更为坚实的基础。

4.2 实践教学与学习兴趣培养

本研究结果显示,实验组学生学习积极性较对照组明显提高(p 值0.026)。拥有学习兴趣是一个学生不断进步的前提。对照组学生普遍反应在传统教学模式当中,由于缺少实操机会,难以激发学习兴趣,课上只听教师讲解,无法达到加深印象的作用。根据传统教学方式授课教师反馈,教师们发现在传统教学模式下,学生难以集中注意力,学生不愿与教师互动,课堂教学效果大打折扣。同时,由于缺少实操机会,不能及时发现清创过程中存在的问题,无法及时纠正错误,不能进一步学习。在实验组,学生积极与教师互动,学生能及时反馈自己遇到的问题,将枯燥的技能训练转化为真实生动的情景,学生不断思考问题、主动提出问题、主动解决问题,教师在解决学生提出的问题过程中也在不断思考,达到教学相长的目的。

4.3 教学用具与临床能力的培养

4.3.1 提供实践经验:使用教学用具可以帮助医学生进行实践操作和技能训练,从而增加他们在临床实践中的经验,这可以提高他们在面对真实病例时的自信心和应对能力。

4.3.2 加强学习效果:教学用具可以通过视觉、听觉和触觉等多种感官刺激,帮助医学生更好地理解记忆医学知识,通过实际操作,医学生能更好地理解概念,并将其应用于实践中。

4.3.3 培养技能和技术:使用教学用具可以帮助医学生培养和改进各种临床技能和技术,如注射、穿刺、固定和包扎等。这有助于提高医学生在处理患者时的操作熟练度和技术水平。

4.4 医学生要具有人文关怀精神

临床医学生需要培养人文关怀精神,主要出于以下几方面的考虑:

4.4.1 患者关怀:医学生作为未来的临床医生,需要具备关怀患者的情感和患者沟通的能力。培养人文关怀精神可以帮助他们更好地理解患者的需求,尊重患者的个体差异,提高医患沟通的质量,从而改善医患关系,增强患者对医生的信任。

4.4.2 职业道德:人文关怀是医学伦理和职业道德的重要体现之一。医学生需要懂得尊重生命、尊重患者的独立选择、尊重患者的权益,而这些都是人文关怀的具体表现。

4.4.3 心理疏导:在医疗过程中,患者往往会面临生理和心理的双重压力。医学生需要具备人文关怀精神,能够给予患者更为细致入微的心理疏导和情感支持,促进患者的心理康复。

4.4.4 专业素养:医学的本质是关乎人类生命和健康的事业,培养人文关怀精神可以提升医学生的职业素养,塑造医生应有的仁爱之心、慈悲之情和深厚的医者患者情感。

因此,培养人文关怀精神有助于使医学生更全面地了解和实践医学,提高其医学素养和人文素养,为成为优秀的临床医生奠定更为坚实的基础。

5 结论

在清创教学中,使用适合的教学用具可以让学生积极参与到课堂中来,提高学生的注意力,从而增进学生的学习兴趣和学习主动性,使学生更主动、积极并深入了解和掌握课程,与此同时学生在实际操作练习当中不断摸索不断反思,既加深对理论知识的了解也提高了学生的实际操作能力。除此之外,培养学生的人文关怀与医德医风也是我们的教学目标,选用教学用具模拟真实临床环境,让学生在将来能更好与患者沟通,增强学生的同理心,有助于学生自我成长,提高对生命及人性的认识,帮助学生成为更全面细致的医生。

总之,新型清创车的使用对教学起到了促进作用。

参考文献:

[1] 王彦斐,徐迎春,刘玉婷等.改良支护架在下肢开放性损伤清创术中的应用[J].创伤外科杂志,2022,24(03):224-226.

[2] 邢国圣,侯明星,乌新林等.标准化病人结合医学模具在外科规培生清创术培训中的应用研究[J].内蒙古医科大学学报,2020,42(S2):56-58. DOI:10.16343/j.cnki.issn.2095-512x.2020.s2.022.

基金项目:海南医学院 2022 年大学生创新创业训练计划立项项目(省级),编号:S202211810002。

作者简介:

第一作者:顾津铎,(2002.05.05-),男,汉,天津市,海南医学院临床学院医学影像学专业,研究方向:医学影像学。

通讯作者:乔燕燕,(1991.2.15-),女,汉,河南省济源市,硕士,护理专业,实验师,研究方向:临床医学、护理学、护理教育。