

# 情景模拟教学法联合 PBL 教学法 在手术室实习护生带教中的应用及效果评价

武丹 刘琪 李德清 梁燕

广东省肇庆市第一人民医院 广东 肇庆 526060

**摘要:**目的 研究将情景模拟教学法联合以问题为导向(PBL)教学法应用在手术室实习护生带教当中的效果。方法 将2021届的65名手术室实习护生作为对照组,另外将2022届68名手术室实习护生作为观察组,对照组实施传统教学,观察组通过情景模拟教学法联合PBL教学法教学,对比两组护生的考核情况、护士岗位胜任能力、应急能力差异。结果 ①观察组的理论考核、技能考核评分、考核总分高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );②观察组的外科手术消毒、穿无菌手术衣、无接触式戴无菌手套、铺置无菌器械台、手术器械及辅料传递、手术区域皮肤消毒、手术体位安置原则评分高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ );③观察组的观察判断能力、应急处理能力和应急配合能力评分高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 将情景模拟教学法联合PBL教学法应用在手术室实习护生带教当中能有效的提升护生的实践操作能力、岗位胜任能力和应急处理能力,值得推荐。

**关键词:**情景教学;PBL;手术室;实习护生;带教

## The application and effect evaluation of situational simulation teaching method combined with PBL teaching method in the teaching of nursing students in operating room practice

Dan Wu Qi Liu Deqing Li Yan Liang

First People's Hospital of Zhaoqing City, Guangdong Province, Zhaoqing, Guangdong 526060

**Abstract:** Objective To study the effect of situational simulation teaching method combined with problem-based (PBL) teaching method in the teaching of nursing students in the operating room. Methods 65 operating room nursing students from the class of 2021 were selected as the control group, and 68 operating room nursing students from the class of 2022 were selected as the observation group. The control group received traditional teaching, and the observation group received situational simulation teaching method combined with PBL teaching method to compare the differences in assessment, post competency and emergency response ability of nursing students between the two groups. Results ① The theoretical assessment, skill assessment scores and total scores of the observation group were higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ( $P < 0.05$ ). ② The scores of surgical disinfection, wearing sterile operating clothes, non-contact wearing sterile gloves, laying sterile instrument table, delivery of surgical instruments and accessories, skin disinfection in the surgical area, and surgical position placement in the observation group were higher than those in the control group, with statistical significance ( $P < 0.05$ ); (3) The scores of observation and judgment ability, emergency handling ability and emergency cooperation ability of the observation group were higher than those of the control group, and the differences were statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion The application of scenario simulation teaching method and PBL teaching method in the teaching of nursing students in the operating room can effectively improve the practical operation ability, post competence and emergency handling ability of nursing students, and it is worth recommending.

**Key words:** Situational teaching; PBL; Operating room; Nursing student; Teaching

手术室护理具有较强的专业性,但手术室的实习护生很难迅速掌握有关贵重仪器的操作和先进设备的运用技巧。还有一部分实习生责任心不强,很多护生不会实施无菌技术的操作,在进行实习中缺乏岗位责任意识。而且护生的操作技术薄弱,对手术室环境感到陌生,护理知识掌握的不够全面,使得实际操作中存在经验不足和技术落后等表现<sup>[1]</sup>。很多护生心理压力比较大,不善于沟通,这也是带教中需要重视的

问题。情景模拟教学法通过模拟真实的手术室环境,让实习护生在实践中学习和掌握护理技能,提高技术操作能力。而PBL教学法也被称之为以问题为导向的教学方法,可以激发实习护生的自主学习和问题解决能力,培养批判性思维和团队协作能力<sup>[2]</sup>。这两种教学法的联合应用,不仅有助于实习护生更好地适应手术室工作,还能提升他们的综合素质,为未来的护理工作打下坚实的基础。本文基于此研究情景模拟

教学法联合 PBL 教学法应用在手术室实习护生的带教中,并分析所发挥的教学作用,详见如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

将 2021 届的 65 名手术室实习护生作为对照组,另外将 2022 届 68 名手术室实习护生作为观察组。(1)观察组中 3 名为男性,65 名为女性,20 岁~22 岁,年龄均数(21.13±0.26)岁;(2)对照组中 2 名为男性,63 名为女性,20 岁~22 岁,年龄均数(21.26±0.19)岁。经统计学软件检验一般资料,差异无统计学意义( $P > 0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 纳入与排除标准

#### 1.2.1 纳入标准

(1) 护理专业学生,且已完成基础护理理论学习;(2) 具备良好的沟通能力和团队协作精神,能适应手术室工作环境;(3) 并愿意积极参与教学方法的实践。

#### 1.2.2 排除标准

(1) 实习期间因健康原因无法全程参与手术室实习的护生;(2) 学习态度消极,对教学方法实践缺乏兴趣的护生;(3) 在手术室实习前已有丰富临床经验,可能影响教学效果评价的护生。

### 1.3 教学方法

#### 1.3.1 对照组

所有研究对象均采用传统的教学法进行带教,向实习护生全面介绍手术室的环境、设备、工作流程及各项规章制度,是其尽快熟悉手术室的基本情况。通过授课、讲解等形式向实习护生传授手术室护理的基础理论知识,为其打下坚实的理论基础。在进行带教中需要亲身示范各项手术室护理操作,如器械准备、消毒、铺巾等,同时详细讲解操作要点和注意事项。在实习护生掌握了一定的操作技能后,指导他们进行实践操作,并在操作过程中给予及时的指导和纠正。还有定期组织实习护生进行经验交流和反馈,了解他们在实习过程中遇到的问题和困难,并给予针对性的解答和帮助。

#### 1.3.2 观察组

对护生在应用情景模拟教学法联合 PBL 教学法进行教学,具体为:

##### 1.3.2.1 情景模拟教学法实施:积极的进行情景导入,

向实习护生介绍情景案例的背景、患者的病情和手术方案等有关信息,循序渐进的引导实习护生进入手术室的工作情景当中。可进行角色扮演,使实习护生分别扮演手术医生、麻醉医生、器械护士、巡回护士、患者等角色,模拟整个手术室的具体工作流程,以便于加深对手术室工作的理解。在带教老师的引导之下使实习护生着手进行手术器械准备、

消毒铺巾、手术配合等实操演练,提高动手能力,在演练结束后,组织实习护生进行自我评价和互相评价,分析演练过程中的问题和不足,提出改进措施。

##### 1.3.2.2 PBL 教学法实施:经过情境教学法带教一个课时的知识后以后可以通过联合 PBL 教学法进行教学知识的巩固,

根据情景案例提出相关问题,如手术器械的选择依据、术中可能出现的并发症及其处理等,激发实习护生的学习兴趣。引导实习护生进行自主学习,通过查阅相关书籍、文献资料,或者向其他医护人员请教,自主寻找问题的答案。然后组织实习护生进行小组讨论,分享各自的学习成果和见解,相互启发,共同解决问题。每个小组选派一名代表进行汇报,展示小组讨论的结果和解决方案。带教老师对各组的汇报进行点评,肯定优点,指出不足。

### 1.4 观察指标

#### 1.4.1 考核情况:包括理论考核 60 分,操作技能考核 40 分,总分 100 分。

1.4.2 岗位胜任能力:外科手术消毒、穿无菌手术衣、无接触式戴无菌手套、铺置无菌器械台、手术器械及辅料传递、手术区域皮肤消毒、手术体位安置原则等角度进行评分,每个角度 10 分,评分越高则岗位胜任能力越好。

1.4.3 应急能力:主要从观察判断能力、应急处理能力和应急配合能力等角度评分,每个角度 25 分,分数越高则应急能力越好。

### 1.5 统计学方法

将文中数据资料导入 IBM SPSS Statistics 27.0 统计学软件中进行计算,计量数据( $\bar{x} \pm s$ )经独立样本 T 检验,包括考核情况评分、岗位胜任能力评分、应激能力评分,获得“t”值。所有数据均计算“P”值,并以“ $P < 0.05$ ”代表差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 考核情况对比

观察组的理论考核、技能考核评分、考核总分高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。详见表 1。

表 1 两组研究对象的考核情况对比( $\bar{x} \pm s$ , 分)

项目	n	理论考核	技能考核	总分
观察组	68	49.26±8.27	32.33±5.42	80.97±13.59
对照组	65	42.42±6.45	26.95±4.10	89.25±13.57
t	/	5.3023	6.4339	-3.5149
P	/	< 0.0001	< 0.0001	0.0006

### 2.2 岗位胜任能力对比

观察组的外科手术消毒、穿无菌手术衣、无接触式戴

表 2 两组的岗位胜任能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

项目	n	外科手术消毒	穿无菌手术衣	无接触式 戴无菌手套	铺置无菌 器械台	手术器械 及辅料传递	手术区域 皮肤消毒	手术体位 安置原则
观察组	68	7.67±1.29	7.85±1.32	7.70±1.29	7.77±1.30	7.93±1.33	7.85±1.32	7.76±1.3
对照组	65	6.00±0.91	6.23±0.95	6.11±0.93	6.19±0.94	6.14±0.93	6.17±0.94	5.91±0.90
t	/	8.5914	8.0917	8.1219	8.0008	8.9570	8.4206	9.5008
P	/	< 0.0001	< 0.0001	< 0.0001	< 0.0001	< 0.0001	< 0.0001	< 0.0001

无菌手套、铺置无菌器械台、手术器械及辅料传递、手术区域皮肤消毒、手术体位安置原则评分高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。详见表 2。

### 2.3 应急能力对比

观察组的观察判断能力、应急处理能力和应急配合能力评分高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

手术室是医院治疗的核心区域, 对护理人员的专业技能和应急反应能力有着极高的要求。因此, 手术室实习护生的带教工作显得尤为重要, 这项工作不仅关系到护生个人技能的提升, 更是对手术室护理质量的重要保障, 同时也为护生日后的职业发展奠定坚实基础。然而, 在长期的实践中发现传统带教方法在手术室实习护生带教中存在明显不足, 传统方法往往过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践操作的重要性<sup>[3]</sup>。

本文将情景模拟教学法联合 PBL 教学法应用在手术室实习护生的带教当中, 同时采用传统的教学法进行对比, 结果可以看出观察组的带教效果比对照组更好。对此进行分析, 本文结果显示观察组在理论考核、技能考核评分以及考核总分上均高于对照组, 这主要归因于情景模拟教学法联合 PBL 教学法的独特优势。情景模拟教学法通过模拟真实的手术室环境, 让实习护生在生动、具体的情境中学习和实践, 从而加深了对理论知识的理解和掌握<sup>[4]</sup>。同时, PBL 学法以问题为导向, 鼓励实习护生主动思考和探索, 培养了他们分析问题和解决问题的能力。这两种教学方法的结合, 使得观察组在理论知识和技能操作上均表现出了更高的水平。本文还显示观察组在外科手术消毒、穿无菌手术衣、无接触式戴无菌手套、铺置无菌器械台、手术器械及辅料传递、手术区域皮肤消毒、手术体位安置原则等方面的评分也显著高于对照组。手术室实习工作对于护理带教而言是至关重要的, 在这里护生需要掌握严格的无菌操作技术, 熟悉手术流程, 并能在紧急情况下迅速应对。情景模拟教学法通过模拟真实的手术室环境, 让护生在实践中学习和掌握相关知识技能。这种方法能够增强护生的实际操作能力, 帮助他们更好地适应未来的工作场

景。而 PBL 教学法则强调以问题为导向, 鼓励护生自主学习、主动探索。在手术室实习中通过设定具体的手术场景和问题, 引导护生进行小组讨论和合作, 不仅能培养他们的团队协作精神和沟通能力, 还能激发他们的创新思维和解决问题的能力。

情景模拟教学法联合 PBL 学法在手术室实习护生带教中的应用效果显著, 这不仅体现在观察组在各项考核评分上的优势, 更体现在他们在实际护理工作中的综合能力提升。这种教学方法的成功应用对于提高手术室实习护生的培养质量具有重要的现实意义。情景模拟教学法和 PBL 学法的结合充分发挥了两种教学方法的优点, 弥补了传统教学法在实习护生能力培养方面的不足。通过模拟真实的手术室环境和引导实习护生主动思考问题, 这种教学方法不仅提高了实习护生的理论知识和技能水平, 还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。

综上所述, 将情景模拟教学法联合 PBL 教学法应用在手术室实习护生带教当中能有效的提升护生的实践操作能力、岗位胜任能力和应急处理能力, 值得推荐。

### 参考文献:

- [1] 王雅丹, 丁丽君, 楼森杰, 张振强. 导师责任制结合情境模拟教学法在手术室护理带教中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (10):109-110.
- [2] 张先艳, 罗涛, 彭珊, 沈文成, 曾玉. PBL 联合情景模拟教学法在手术室护士规范化培训中的应用研究 [J]. 江西中医药大学学报, 2022, 34(01):100-103.
- [3] 王全平. PBL 联合情景模拟教学对手术室护理带教满意度和教学质量的影响 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(09):179.
- [4] 张园园, 蔡颖青. PBL 教学法联合情景模拟对手术室实习护生沟通技能及评判性思维能力的影响分析 [J]. 四川生理科学杂志, 2020, 42(02):227-231.

### 作者简介:

武丹 (1980.11- ) 女, 汉族, 吉林, 本科, 主任护师, 研究方向: 手术室临床护理。