

# 《临床医学导论》线上线下混合式教学体会

王田莉 王 孟 王 锦

陕西服装工程学院 陕西 西安 712046

**摘 要:** 在现代化的大环境中,教育观念、教学手段等都在发生着变化,线上线下相结合的教学方式也得到广泛运用。《临床医学导论》作为一门综合医学专业基础课,在临床实习过程中体现了“早期实习”的思想,在提高学生综合素质方面起着举足轻重的作用。为此,本文将线上线下混合式教学应用于《临床医学导论》,并对教学体会进行了简要分析,对新医改背景下的医学专业人才的培养具有重要借鉴意义。

**关键词:** 线上线下; 教学思想; 混合教学

“线上线下”这个术语源于美国,它最早是指线下贸易和一个网络平台的结合,以便在网上进行贸易。近几年,伴随着互联网云计算和智能手机软件的广泛使用,线上线下应用已经成为人们生活、学习、工作中不可或缺的一种重要手段。从教育角度看,“线上线下”相结合的教学模式正在逐步进入医学类专业的课堂,深刻地影响着临床医学专业学生的未来发展。

## 1 《临床医学导论》概述

《临床医学导论》主要目的在于让医学生在多学科融合的背景下认识医学的实质,对学生进行指导,主动地培养学习兴趣,主动内化学习动机,生成认知能力。另外,为适应“临床实习”的教育需要和人文与医学在人才培养过程中互相渗透的需要,本科一年级通常会设置“临床概论”。在教学中,教师和学生要为课程内容的深入探讨、认识、理解和应用创造一个良好的学习气氛,让教学符合高层次医学人才的培养需要,为将来的临床医学职业能力的培养起到关键的基础作用。

## 2 线上线下开设《临床医学导论》课的人文意义

### 2.1 有助于提高学生的学习兴趣

在刚接触医学的时候,学生们对医学领域是很有趣的。入学之后,因为书本上的知识太多,背得太多,学生对学医的兴趣也就越来越淡,以至于很多人把学医当成了“红色回忆”。为使学医能更早地进入临床实习阶段,应积极开展《临床医学导论》课。在实习过程中,同学们能对医师角色及医患关系有一个大概认识,认识到在实际操作中所学到的知识要多于“红色回忆”,从而建立起对医学的自信,增强学习的兴趣。

### 2.2 有助于学生早期树立崇高的职业道德理想

医学历来被视为最人性化的传统科目,而医生职业则被公认为最有爱心的。当前,在我国,医务人员的职业道德教育仍以教化为主。应当指出的是,所有同学都懂得治病、救人的道理。简单的教化方式常常招致抵制,达不到好的教学效果。对学生进行有效的职业道德教育,应该让他们多做一些事情,从自身的经验中认识到医疗职业的高尚与职责,同时也能在工作中体会到生命价值所带来的成就感,以此来建立一个终身为病人服务的职业理想。

## 3 线上线下混合式教学案例资源建设原则

个案是一种很有价值的教学资源,因此,在编写研讨性病例时,一定要遵循教学大纲。经过精挑细选,选取有特定职业背景的案例或课题,并将之与课程内容进行研讨式整合,使课程内容得以重组。在实施过程中,应当遵循下列原则:

第一,应将教学内容与培养学生的学习能力相结合,对医学院校的教学效果进行评价时,要注重对医学院校学生“内心世界”价值观的认同与自主表现,而不是给其设置一个统一的答案。适应社会发展对健康护理人才的需要,并使其在将来具备卓越的综合能力与思考能力。以“临床医学人才的能力”一章的教学为例,专业能力是医师在诊治疾病过程中综合能力与素养的一个基本条件,关系到医师的临床工作及个人的发展。将医师临床工作案例与能力知识有机地结合起来,让同学们深刻认识到,临床医学人才在职业生涯中的运用与功能,适度地加大个案的深度与广度,让学生发挥潜能,让其运用所学到的知识去引导、塑造自我。

第二,个案准备工作充分体现时代特色,形成个案素材,反应行业发展,在教学中应充分体现交互性。教师与学生的沟通与讨论,不能只是一问一答。真实的冲突与交互应当是

在情绪与内容上,表现为质疑、辩论甚至是否定的态度。教学成效的评价应该体现出探究与开放的态度,也就是不能仅仅让学生记忆正确与否;这是为了发展学生主动地去探究,并展现出其个性。作为个案资料,适当地提高个案研讨的强度与连贯性,让学生的思考更加深入,让课程内容更细致地内化,注重课程中的社会热点问题,这既可以提高学生们的学习积极性,又可以为学校的思想政治建设课程的实施提供有益的参考。

第三,在运用教学案例时,要坚持动态原则,不断地充实、完善和优化研讨式案例。讨论式教学是指将学科研究动向、社会热点话题等内容进行适时更新,以满足学生求知欲望,以及对新时代新事物新思想的求知欲。在撰写中国医学教育发展史研讨个案时,除了要对新中国建立后中国医学教育事业的发展进行简要回顾外,更要密切地与《国务院办公厅关于深化医学教育协同深入推进医学教育改革发展的意见》以及其他国家有关的政策文件进行密切对接,更好地考虑到社会主要矛盾的转变和人民群众对医疗保健的需要。这类案件的准备工作有一些难度,一是要精心备课,对个案资料进行准确、精确、现场的分析,以保证学生在课堂上的自主学习;二是师生要通过合作来克服一定的障碍,使学生对新知识有更深刻的认识,更好地掌握知识,从而使其学习动机得到最大程度发挥。

#### 4 线上线下混合式教学法在《临床医学导论》中的实施及应用

##### 4.1 基于学习通的《临床医学导论》线上教学

“学习通”是一种以“微服务”为基础的课程学习、知识传播与管理平台。现在,该网站为教师们提供了一个免费的教学平台。为此,以泛亚网络教育平台为依托,构建《临床医学导论》网络课程。登陆超星泛亚教育系统,在教师界面上点选“我的课”,然后点选“创建课程”,便可以看到一个新的课程页面。输入课程编号、课程名、授课教师、课程描述、学分以及课程,并且确定后课程是按照周和课时自动产生。另外,在编辑网页中,按照教材对课程的章节进行编排,其中包含课程目标与要求、教学重点与难点、外语词汇以及相关视频。按照上述要求,依次上传教学视频、PPT,试题及拓展资源。

##### 4.1.1 自制教学资源

以《临床医学导论》为基础,设计10学时的网络录音教程。通过制作精美短小的PPT,教师们利用EV录制、风云视频转换器、QQ录制等软件对教学视频进行制作,重点对临床医学学科和临床药师专业、医学学科与药物特性、疾

病与健康的临床治疗、医疗机构的用药管理等内容进行阐述,并将药物动力学与药效学药物治疗基础、临床药物研究、药物流行病学与药物经济学的任务点等四个方面进行深入探讨。录播课程以教学大纲为指导,夯实理论知识,紧跟临床实践,为临床用药提供依据。另外,线上课程还提供章节小结、试题库和专题讨论等功能,使医学学生能够更好地掌握所学内容以及理论知识。

##### 4.1.2 选用网络教学资源

在网络教育、信息技术教育等方面,中国大学慕课、“学习通”、“智慧树”等课程为学生提供了丰富充足的学习资源。在《临床医学导论》网络教学中,教师可根据自己的实际情况,选择有针对性、信息量大、质量好的名师录播资源,通过导入、下载或配置网络示范软件,使学生能够进行自学。同时,将与临床紧密联系的《合理用药与指导》和《医疗服务技能》等教材纳入到网络教学中,为学生打下坚实的基础。另外,还可以设置章节的讨论话题,有助于学生对本章的理解,从而达到更好的学习效果。

##### 4.2 基于情景模拟的《临床医学导论》线下教学

自从新医改启动后,卫生保健就成了焦点。目前,医院正在由传统药品供应向以病人为中心的药学服务方式转变。在此背景下,临床药师不仅要收方发放药品,还要参加诊疗全过程,为医生、护士、病人及其家属提供安全、有效的诊疗服务,保证用药的经济性和适宜性,促进合理用药,改善病人的生存质量。情景仿真教学就是通过创设真实的工作环境,设定特定的目的与任务,让学生在角色中经历多种任务,培养专业技能、思维能力、解决问题的能力。在此基础上,以“情境仿真”为基础,从临床用药案例、处方信息等方面,选取目前健康领域的热点话题,例如:针对发热患儿设计课前用药案例,以及“扑热息痛、布洛芬”处方信息等。同学们分组,分别扮演医生、药剂师、护士、病人和他们的家人。通过情景再现和角色扮演等多种方式模拟临床诊治、开处方、用药咨询和配药。在教学中,教师及临床药师为学生提供全面的教学体验,以及良好的教学环境,提高学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 5 线上线下混合式教学体会

##### 5.1 提高授课教师教学水平是关键

教师的素质与教育质量有着密切的联系。因此,教师应加大对教育教学的重视。首先,教师要对课程及专业背景有所了解,做好课前预习工作,了解教学重点、难点,能流畅地解答学生提问,对所学内容有充分的把握。其次,教师要精心策划、精心准备教材,要善于运用多种方式对重

点进行讲解。举例来说,当研究医疗历史的时候,教师通过课本和短片,向大家介绍“黑死病”的经过、造成的破坏及对医疗发展的冲击。最后,教师要具备充分的临床医学知识,以此对所学的专业术语作详尽讲解,从而取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

### 5.2 教学内容基于教材,结合临床

《临床医学导论》作为一门实践性很强的专业基础课,在临床实践中具有举足轻重的地位。这对于深化医学专业知识认识、实现角色转换等方面起到十分重要的作用。因此,应以教科书中重点及难点为重点,辅以合适的个案,以帮助学生更深入地了解。案例的选取是非常重要的。在教学设计中,选用适当的案例,既要立足于所学章节的主要内容,又不能太过繁琐。部分学生在目前阶段还没有机会进行临床实习,缺乏足够的临床知识。所以,病例的选取要有代表性以及简洁。比如,在阐释中医与西医的差异与联系时,可选取一种具体的疾病为例:在癌症病人的诊治过程中,临床医师除选用代表西医的放疗、化疗外,还以中医为代表,运用诊疗实际中的实际病例,来刺激学生的学习积极性<sup>[3]</sup>。

### 5.3 注重线上课程知识准备,提升学生学习体验

目前,网上学习方式可以采用录制微视频、微课的模式进行,每段录像只有10分钟的时长。该教学方式的优势在于,无论何时何地,教师都能轻松地进行教学,并能使学生更好地掌握知识。但是,其缺点是课时比较少,有些内容模块比较难,只给出基础概念,或者采取隐性阅读方式,影响学生的视听体验。为此,教师可以对各模块进行重组,并在每一模块中加入一些理论性与实践性的内容,使其更加

有趣。另外,教师亦为线下课程预留一定的讨论空间,以弥补目前网路课程偏重概念而深度不够的缺点<sup>[4]</sup>。

## 6 结语

总之,《临床医学导论》课程的“线上线下”混合教学模式,以医院为中心,以培养合格的医疗人才为目标,合理分配课程资源,并对评价指标进行明确评价。其注重对学生生涯规划,树立对自己的理想信念,以学生为主体,给予学生更多的自主性。通过对《临床医学导论》教学模式的研究与创新,使其在教学中取得较大的成效,增强学生的医学知识储备以及临床医学的服务水平,为我国医院的临床医学及医疗工作提供更多的新鲜血液,为新医改下的医院医学事业的发展做出贡献。

### 参考文献:

[1] 张文婕,赖亚宁,卿平. 翻转课堂在《临床医学导论》课程中的实践探讨 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18):86-88.

[2] 赖浩,柳俊刚,蓝玉湘等. 以学生为中心的“线上+线下”混合教学模式在医学诊断学中的应用体会 [J]. 科教导刊, 2021(13):120-122.

[3] 苏倩,李小丽,邝学军. 案例教学法在“《临床医学导论》”教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2021(10):134-136.

[4] 陈芳,王保奇. 线上线下混合式病理教学的几点体会 [J]. 中国新通信, 2018, 20(22):181.

项目基金来源:陕西服装工程学院2022年校级一流课程;课程名称:临床医学导论;项目编号:2022YLKC-29。