

# 应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养模式探究

兰鑫<sup>1</sup> 张璐<sup>2</sup> 魏红燕<sup>1</sup> 张艳玲<sup>1</sup> 夏国栋<sup>1</sup> 李晓红<sup>1\*</sup>

1 西南医科大学附属医院健康管理中心 四川 泸州 646000

2 西南医科大学护理学院 四川 泸州 646000

**摘要:** 随着健康中国的持续建设,全民健康已经是大势所趋。但健康管理专业人才缺口巨大,且尚未形成完整的人才培养体系。文章从健康中国背景出发,深入研究产教融合内涵,结合健康服务与管理专业特征,全面分析当前人才培养中存在的问题,提出产教融合视域下的人才培养方案建设路径,以期为高等院校健康服务与管理专业产教深度融合发展提供新的思路,培养出符合中国国情需要的应用型专业人才。

**关键词:** 产教融合; 应用型人才; 人才培养模式; 健康服务与管理

随着人们对健康服务需求的高层次、多样化追求,健康管理行业将随之蓬勃发展,前景广阔。《“健康中国2030”规划纲要》提出,要调整优化适应健康服务产业发展的医学教育专业机构,加快健康管理人力资源建设<sup>[1-2]</sup>。培养具有强实践性与应用性的健康管理专业人才对于全面提升人民健康水平,推动健康中国建设有着重要意义。但目前,国内高校对健康服务与管理人才培养目标定位不清晰、实践教学条件不足等客观原因造成了本专业人才培养现状与现实需求脱节。这就要求高校必须不断创新完善培养模式与教学体系,培养能满足现实人民健康需求的健康服务与管理专业人才。国办发《关于深化产教融合的若干意见》中指出了产教融合在推进人力资源供给侧结构性改革的重要意义<sup>[3]</sup>,产教融合是统筹推进教育综合改革的重要制度安排<sup>[4]</sup>,也是当下高校培养应用型健康服务与管理专业人才的必然选择。

## 1 应用型健康服务与管理专业人才培养现状及问题

《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》明确指出:加大人才培养和职业培训力度,支持高等院校开设健康管理服务业相关学科专业,加快培养健康管理师等从业人员<sup>[5]</sup>。这些政策的发布,给了健康管理从业者以及想要进入健康管理行业就业的人员极大的信心,也为健康管理行业持续健康发展提供了保障,并在此基础上催生出健康新产业、新业态。在继杭州师范大学建立了国内首个健康管理学院后,健康管理学科发展进入实践探索应用阶段<sup>[6]</sup>。但是健康管理专业在我国起步较晚,专业化人才严重稀缺,

这极大地限制了健康管理行业的发展<sup>[7]</sup>。截至目前,全国共有100多所高校开设“健康服务与管理”本科专业,专业大多挂靠在多挂靠在公卫、人文社科及管理学院,仅有少数院校挂靠在临床医学院,且由于专业属于“管理学”范畴,未纳入临床医学教育体系,培养的人才无法从事健康管理医学服务<sup>[8]</sup>。各院校都在结合自身特点和优势,培养符合国家大健康需求的健康服务与管理专业人才,但尚未形成统一的教学体系,对健康服务与管理的外延把握不充分,使得专业培养目标缺乏核心竞争力,专业人才难以应用于实际<sup>[9]</sup>。因此,高校在实践中不断探索应用型健康管理专业人才的培养新方式对我国的健康服务事业发展具有非常重要的意义<sup>[10]</sup>。在高校在对健康管理专业人才培养时,遵循应用型人才的培养原则是打破我国健康服务领域专业化人才稀缺局面的有效措施,并且接受应用型人才培养模式的学生也更容易适应融入社会。

## 2 产教融合人才培养模式

产教融合是指企业、行业与教育、教学的结合,强调通过校企合作,建立校外实践教育基地等方式实现学校人才培养的目标。产教融合人才培养模式在国外已经有了部分经典模式构架可以参照学习,虽说没有直接的产教融合这一说法,但是与之相关的人才培养模式却相对成熟。如德国双元制高等教育模式:要求培养内容“双元”,即在人才培养过程中将理论知识的传授与职业实践能力的获得紧密结合;要求学习场所“双元”,至少涉及企业和高校两个场所;要求是设置在高等院校里的专业,毕业后可获得相应的学位

证书,还会获得某种须经培训职业的职业资格结业证书<sup>[11]</sup>。英国“三明治”教育培养模式是一种“理论——实践——理论”或“实践——理论——实践”结合的培养模型,因其课程设置模式形似“三明治”而得名,要求学校学习和企业实习交替进行<sup>[12]</sup>。美国 CBE 是“以能力本位为核心”的教育理论,最初来源于美国二战期间对技术工人开展的战时培训模式。该模式以培养学生具有某种职业所必需具备的能力为中心,主要包括个人能力培养和职业能力培养。自 20 世纪 90 年代 CBE 模式从美国引入,很多高校已经根据 CBE 人才培养理念,结合我国各专业人才培养目标,从课程设置、师资队伍建设和校企合作等方面构建起了具有本土化特色的人才培养模式<sup>[13]</sup>。从各国的经验可以看出,对于应用型人才而言,只有产教双方有机融合,才能够有效提升应用型人才质量<sup>[14]</sup>。

### 3 应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养模式建设路径

西南医科大学健康服务与管理专业是全国少有的挂靠临床医学院健康管理中心的,其常规培养模式是与教学基地医院、社区联合培养的模式,注重学生的医学知识和健康管理技能的培养,强调医学背景及健康管理实践。学院将产教融合人才培养模式,结合其常规培养模式,用于西南医科大健康服务与管理专业人才培养模式的探索,能够为健康服务产业人才培养新模式构建提供依据,以培养适用于健康服务企业和医院的复合型、应有型专业人才,对加快健康管理学科发展,满足人民群众日益增长的健康需求、发展区域健康服务经济有着重要的现实意义。

#### 3.1 人才培养目标

本专业以“健康中国”和国家中医药发展战略为引领,以“立德树人”为根本任务,培养德、智、体、美、劳全面发展,拥有革新创新能力、自我提高能力、解决问题能力、信息处理能力和沟通协作能力,具有良好的职业道德和人文素养,掌握基础医学、临床医学、预防医学、中医学、营养学及运动学的基本理论、基础知识和基本技能,熟悉医疗卫生等领域健康管理的基本特点和规律,能熟练应用现代管理技术、方法和手段以及扎实健康服务与管理知识和技能从事对人群或个人健康的监测、分析、评估以及健康维护和促进及行政事业管理的专业应用型人才。

#### 3.2 培养要求与实现途径

##### 3.2.1 以需求为导向,构建校企联合人才培养模式

首先,依据产教融合理念,以应用型健康服务与管理专业人才协同培养为目标,加强高校与地方政府、行业企业的深度融合,可以有效促进教育、人才、产业之间的正向循环,同时也可促进当地经济发展。我校根据办学特色以及健康服务与管理专业特性创新性构建的校企合作人才培养模式,围绕联合授课、实习实践,构建起了以健康管理服务需求为导向的教学体系,根据健康需求以及就业需求的变化动态调整培养方案,基于校企合作教学情况不断优化教学路径,积极进行教学改革,培养具有全球视野及较强实践能力的高素质健康管理复合型应用人才。

##### 3.2.2 创新教学方法,注重综合能力培养

在我校该专业现有人才培养模式及建设基础上,探索搭建包含课堂培养、教师指导、创新竞赛、专业实践等为一体的应用型产教融合人才培养模式。注重学生综合能力提升,针对学生分析、组织、知识加工、创新等不同维度的能力,给予相应的理论与实践指导。通过校企联合的方式强化理论与实际的联系,丰富实践内容。

##### 3.2.3 构建人才培养模式质量管理体系与质量评价体系

加强人才培养模式的质量管理体系建设,强化质量意识。努力建设与完善学生、家长、合作企业机构、行政管理部门共同参与的多元化产教融合人才培养模式评价体系。在我校现有企业单位实习培训的健康管理评估考核方案基础之上,建设多元化人才培养模式质量评价体系。通过多角度对初步构建的产教融合人才培养模式进行考核评价,建立起统一标准的质量评价体系,促进应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养模式不断优化、持续发展。

本校应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养要求与实现途径设计,见表 1。

## 4 结语

在健康中国的宏伟背景中,健康管理行业人才将是其坚定的捍卫者与建设者。加强产教融合视阈下健康服务与管理专业应用型人才模式研究,有利于提供该专业产教融合人才培养模式的解决策略,培养符合国家需要、人民需要的专业人才。高校应加强对应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养模式的重视和投入,构建起成熟的人才培养体系,从而促进加快健康管理学科发展,为我国培养出更多的应用型健康服务与管理专业人才。

表 1 应用型健康服务与管理专业产教融合人才培养要求与实现途径

Table 1 Requirements and realization approaches of industry-education integration talent training for applied health service and management major

培养要求 课程教学		实现途径	
		产教融合实验实践 及第二课堂	
(一) 知识 要求	1. 掌握人文社会科学的基本知识和科学方法,能指导未来学习和实践	形势与政策、国防教育、职业发展与择业指导、科研方法导论等通识课程学习	思想政治与道德修养类、文化交流与艺术成长类等第二课堂学习
	2. 掌握医学相关的基本理论、基础知识	系统解剖学、生理学、中医学基础、中医养生与“治未病”、运动处方理论与实践、运动损伤与康复、护理学基础等医学基础课程学习	心血管内科、内分泌科、临床营养科、康复医学科等专科科室实习
	3. 掌握管理学相关的基础知识和基本技能	管理学、医学统计学与流行病学、预防医学、卫生事业管理学等课程学习	医院行政职能部门、校企合作健康管理企业等场地实习
	4. 掌握临床基本理论	诊断学、内科学、外科学、临床营养理论与实践、健康心理学、康复医学、全科医学、老年医学、神经病学等临床课程学习	心血管内科、内分泌科、临床营养科、康复医学科等专科科室实习
	5. 掌握健康服务与管理的基本理论知识、基本方法学和基本技能	健康管理学、健康服务与管理技能、健康信息管理、健康教育与促进、社区健康服务与管理、健康服务与营销学等专业课程学习	健康管理学、健康服务与营销学、健康服务与管理技能等课程校企联合授课,院内健康管理中心、校企合作健康管理机构、校企合作健康管理企业等场地实习
	6. 熟悉健康管理领域相关的国家方针、卫生政策和法规	卫生法学、健康管理政策与法规、健康保险学、医学伦理学等课程学习	卫生行政管理部门实习、校企合作健康管理机构等场地实习
(二) 能力 要求	1. 掌握基础医学、预防医学、中医学、运动学、营养学的基本技能	系统解剖学实验、医学统计学与流行病学实验、预防医学实验、护理学基础实验、运动处方理论与实践实验、运动损伤与康复实验、临床营养理论与实践实验等	基层卫生医疗机构、院内健康管理中心、院外健康管理机构,校企合作健康管理企业等场地实习
	2. 具备运用临床理论知识,分析健康及疾病问题的基本能力。	临床课程见习、健康服务与管理技能实训等	心血管内科、内分泌科、临床营养科、康复医学科等专科科室实习、基层卫生医疗机构实习、院内健康管理中心实习、院外健康管理机构实习,校企合作健康管理企业实习
	3. 具备从中西医临床、环境、心理、营养、康复等角度,采集和管理个人或群体的健康信息的技能。	中医学基础、临床营养学、健康心理学、康复医学、社区健康服务与管理、健康信息管理等课程学习与实践	内分泌科、临床营养科、康复医学科等专科科室实习、院内健康管理中心实习、院外健康管理机构实习
	4. 具有对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防、保健等方面知识宣传教育的能力和具备开展疾病控制、健康管理的能力。	健康管理学、健康教育与促进、社区健康服务与管理、健康服务与管理技能等专业课程学习与实践	基层卫生医疗机构、院内健康管理中心、院外健康管理机构、校企合作健康管理机构等场地实习
	5. 具备运用现代科学技术与方法进行健康管理科学研究的基本能力	科研方法导论、循证医学、医学统计学与流行病学、人际沟通、文献检索与应用、健康信息管理等课程学习与实践	创新创业教育实践类第二课堂学习、毕业论文设计
(三) 素质 要求	1. 科学的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义和集体主义精神,愿为人类的健康服务与管理工作服务。	思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、劳动教育等课程	思想政治与道德素养类第二课堂学习
	2. 热爱健康服务与管理事业,具有良好的职业操守。学会用法律保护病人和自身的权益。	医学伦理学、健康管理政策与法规、卫生法学、健康保险学等课程学习与实践	卫生行政管理部门、院内健康管理中心、院外健康管理机构、校企合作健康管理机构等场地实习
	3. 身体心理素质	大学体育、心理健康、健康心理学等课程学习	心理素质与身体素质类第二课堂学习
	4. 具有科学的态度、批判性思维和创新精神	科研方法导论、循证医学、大学生创新创业训练	创新创业教育实践类第二课堂学习

参考文献:

[1] 马晶, 杨晓萍, 张洋弋, 孔都孜·谢尔扎提, 王淑霞. 健康中国背景下某医学高校应用型健康服务与管理本科专业人才培养模式探索 [J]. 中华健康管理学杂志, 2020, 14(2): 184-187.

[2] 中共中央国务院.“健康中国2030”规划纲要 [Z]. 2016.

[3] 平和光, 李孝更.“深化产教融合政策”的省际特征及优化策略——基于23个省份相关政策文本的分析 [J]. 高等职业教育探索, 2020, 19(04): 21-29.

[4] 陈川. 产教融合工作新思路——以厦门医学院为例 [J]. 厦门科技, 2019(02): 40-43.

[5] 宋卉, 王毓. 高职教育健康管理专业的发展现状与前景展望 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2016(03): 37-39.

[6] 白书忠, 徐卸古, 王志琳, 等. 构建健康管理联合体助力健康中国 [J]. 中华健康管理学杂志, 2017, 11(6): 481-484.

[7] 樊颜丽. 健康服务与管理专业应用型人才培养方向研究 [J]. 大众标准化, 2021(13): 119-121.

[8] 白书忠, 武留信, 吴非, 等.“十四五”时期我国健康管理发展面临的形势与任务. 中华健康管理学杂志, 2021, 15(01): 3-6. DOI:10.3760/cma.j.cn115624-20201218-00872

[9] 陈江芸, 欧阳天翔. 我国健康服务与管理专业本科生培养目标探析. 中华医学教育杂志, 2021, 41(06): 494-498. DOI:10.3760/cma.j.cn115259-20201017-01478

[10] 张文玲. 健康中国背景下高校应用型健康服务与管理专业人才培养 [J]. 人才资源开发, 2021(21): 62-64. DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.21.026.

[11] 牛国兴. 德国二元制高等教育模式: 发展趋势与成功关键 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (36): 82-91.

[12] 陈鹏磊, 李郡. 英国职业教育协同育人模式的经验借鉴——基于“三明治”教育模式与现代学徒制模式 [J]. 职业教育研究, 2015, (07): 84-87.

[13] 陈丽, 王雪莹, 冷松等. 健康中国背景下复合型健康管理人才的CBE培养模式研究 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(02): 235-238. DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2020.02.015

[14] 张鹤. 产教融合人才培养模式研究与实践 [J]. 中国高校科技, 2018(08): 42-44. DOI:10.16209/j.cnki.cust.2018.08.013.

项目基金: 2021年西南医科大学校级教改项目(ZYTS-40); 2022年自贡市哲学社会科学重点研究基地运动与健康创新研究中心项目(YDJKY22-14)。

\* 通讯作者