

多元化教学模式在整形外科临床教学中的应用探究

刘婧妮

南京医科大学附属淮安第一医院 江苏省淮安市 223300

摘要:目的:探究多元化教学模式在整形外科临床教学中的应用价值。方法:取我院整形外科实习见习医生20名,时间:2023年1月~2024年1月,随机分组,10名行传统教学设为对照组,10名行多元化教学设为观察组,对比组间教学价值。结果:观察组考核成绩、学习效果、教学满意度均优于对照组($P<0.05$)。结论:将多元化教学模式应用在整形外科教学中利于考核成绩提高,学习效果提升,满意度提高,可推荐。

关键词:整形外科;多元化教学;满意度;考核成绩

整形科属新兴的一门学科,其建立外科学专科的基础上,由此发展、分化而来,具广泛治疗范围,由头至足,涉及繁多的基础知识,外科所有专科均与之检查,治疗重视创新性与原则性统一,统一了美学和功能,因而整形医生专业理论应扎实,灵活性、创新性应较强,美学素养应良好,心理学还需了解一定知识。然本科生整形外科教学因有限的课时,繁杂的拟任等因素作用,教学效果不甚理想^[1]。所以,急需探寻教学适合模式,便于有限时间内医学生获得更多临床技能、专业知识^[2]。本文将多元化教学模式给予我院实习见习医生,取得了确切作用,现汇总如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

取我院整形外科实习见习医生20名,时间:2023年1月~2024年1月,随机分组,对照组10名,男/女=5/5,年龄21~24岁(23.2 ± 0.7)岁,观察组10名,男/女=6/4,年龄20~25岁(23.9 ± 0.9)岁,组间一般资料($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组-教学传统手段,主要为教授讲述,以教学大纲结合,明确教学计划、任务,系统的将内容讲解给学生,经听讲、课堂笔记等形式学生学习、理解内容,教学任务完成^[3]。

观察组-多元化教学,该教学手段组成包含三个部分,即问题引导、案例分析、分组讨论,分组展开教学。A问题引导式教学,教程PBL,课前思考题设置,预习和思考本节课重难点,学生获取文日后,借助多类手段实施资料查询,掌握对应知识。课堂上教师围绕问题展开启发式讲解,在学

生分析、思考问题时给予引导。教师最后与学生共同讨论,并结合讨论情况完成归纳,确保学生知识面拓展、丰富^[4]。B教学期间导入实际病例,该教学手段的事实需教师将教学目的与内容结合,将事先选择案例展现给学生,并积极组织讨论和思考,鼓励学生将治疗方案提出。重视学生主体的地位,教学期间教师主要负责引导,以此锻炼学生问题解决能力、思维能力。利于课堂氛围活跃,学生实践分析能力锻炼^[5]。C分组讨论:主要是学生互动和参与,即学习目标拟定后,教师组织针对性辩论和讨论。划分学生为小组,先行内部讨论,而后组间讨论^[6]。

1.3 观察指标

- (1)考核成绩:含总成绩、实践能力、理论知识。
- (2)学习效果:以自制表调查学习效果,含健康教育、问题解决等能力,取百分制^[7]。
- (3)教学满意度:课堂目标实现、学习效率等,各项目10分满,满意度与分值呈正相关^[8]。

1.4 统计学处理

采用SPSS 26.0处理,定量、定性资料进行t、 χ^2 检验,各表示%、($\bar{x}\pm s$), $P<0.05$ 为差异统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

组间考核成绩($P<0.05$),见表1。

表 1 学习成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	总分	实践能力	理论知识
对照组	10	76.69 $\pm$ 4.64	43.89 $\pm$ 7.45	30.43 $\pm$ 1.25
观察组	10	93.10 $\pm$ 5.88	52.10 $\pm$ 7.23	38.23 $\pm$ 1.21
t		4.140	6.140	4.781
P		<0.05	<0.05	<0.05

2.2 学习效果

组间学习的效果 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2 学习效果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	健康教育能力	解决问题能力	社交能力	学习兴趣	学习积极性
对照组	10	77.43 $\pm$ 6.25	78.53 $\pm$ 8.45	78.43 $\pm$ 4.35	75.53 $\pm$ 5.25	70.43 $\pm$ 4.95
观察组	10	88.53 $\pm$ 7.45	89.43 $\pm$ 8.25	89.53 $\pm$ 5.29	89.43 $\pm$ 6.89	80.63 $\pm$ 6.75
t		4.369	4.710	6.399	6.171	4.350
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3 满意度分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	实现课堂目标	学习效率	课堂气氛	学员积极性	教学方式
观察组	10	7.67 $\pm$ 1.03	7.56 $\pm$ 1.10	8.47 $\pm$ 0.57	8.61 $\pm$ 0.55	8.48 $\pm$ 0.79
对照组	10	7.29 $\pm$ 1.41	6.99 $\pm$ 1.01	7.14 $\pm$ 0.72	6.80 $\pm$ 0.85	5.99 $\pm$ 1.10
t		4.699	6.471	4.971	4.321	6.008
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.3 教学满意度

组间满意度对比 ($P < 0.05$), 见表 3。

3 讨论

整形外科涉及广泛的内容, 该学科存在交叉边缘。该学科涵盖了广泛的治疗范围, 如修复后天缺损、先天皮肤组织畸形等, 涉及的名词术语、病例等较多^[9]。通常来讲, 常见整形外科病例主要在患者体表发生, 需观察影像资料。整形外科教学期间, 因该科学不是主干学科, 所以学时较少, 但因其较多课堂内容、涉及面较广等, 加大教学难度^[10]。教学传统模式侧重集中讲解知识, 在学习上, 学生相对被动, 难以调动学习创造性、积极性, 长此以往, 学生学习热情丧失, 于掌握知识而言十分不利^[11]。

本文将多元化教学给予观察组, 结果: 观察组考核成绩、学习效果、带教满意度均较对照组更佳, 即多元化教学利于强化基础知识, 强化学习效果, 提高满意度。整形外科应用多元化教学模式, 灵活融合教学多类有效手段, 汇总成为教学全面的一种模式, 保证学习期间学生主导地位, 主观能动性增强, 学习热情增加^[12]。当前多元化教学手段中融合了三种教学手段, 即引导教学、应用病例、小组讨论, 其教学

手段对教学不同内容使用, 可使学习热情激发, 主动思考能力得到锻炼^[13]。

汇总可见, 整形外科行多元化教学利于学生主动能动性提高, 独立思考能力得到锻炼, 培养问题发现和解决能力, 教学满意度较高, 可推荐。

参考文献:

- [1] 马希达, 刘卓, 张千, 等. 基于 "MOOC+SPOC" 的 PBL 混合式教学在整形外科教学中的探索与实践 [J]. 中国美容整形外科杂志, 2023, 34(1): 61-63.
- [2] 任纪祯, 陈振雨, 蔡霞, 等. PBL 联合沉浸式教学模式在整形外科研究生及进修医师培养中的应用 [J]. 海南医学, 2023, 34(10): 1471-1473.
- [3] 林文韬, 陆梦霖, 申霄. 临床病例式 PBL 教学法在整形外科住院医师规范化培训中的应用初探 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(7): 95-98.
- [4] 魏思明, 宋保强. 基于 BOPPPS 模型的教学模式在整形外科进修医师显微外科培训中的应用 [J]. 组织工程与重建外科杂志, 2022, 18(6): 539-540.
- [5] 邓呈亮, 陈伟, 刘志远, 等. 混合教学引导的多学科

协作教学模式在整形外科临床实习中的应用探索[J]. 中国美容整形外科杂志,2020,31(11):698-700,后插3.

[6] 张幸存,鲁元刚,王元元,等. 瘢痕防治临床案例库建立在整形外科专业型研究生实践教学中的实施与探讨[J]. 实用皮肤病学杂志,2021,14(6):366-368,371.

[7] 肖博,张曦. 基于 BOPPPS 模型的教学模式在整形外科进修医师颌面外科学带教中的应用[J]. 中国美容整形外科杂志,2020,31(9):575-576.

[8] 李俊,高艳丽,李倩,等. 自媒体结合 PBL 教学法在整形外科专业学位研究生教学中的应用[J]. 中国美容整形外科杂志,2019,30(7):444-446.

[9] 祝玮烨,吕桐巍,方硕. 3D 仿真创面模型联合 PBL 教学在整形外科住院医师规范化培训教学中的应用[J]. 中华

医学教育探索杂志,2022,21(2):211-214.

[10] 邓呈亮,肖顺娥,黄广涛,等. 混合教学联合文献汇报制度在整形外科专业学位研究生培养中的应用探索[J]. 医学美学美容,2020,29(12):184.

[11] 伍丽君. 问答模式案例教学法联合多媒体教学法在整形外科教学中的应用[J]. 医药前沿,2020,10(15):240-241.

[12] 高霞,王庄,邢朝晖. 病例导入式教学法在甲状腺整形外科缝合临床带教中的应用价值[J]. 医学美学美容,2023(13):164-167.

[13] 卫裴,梁杰,吴志贤,等. “全程式”典型病例资料库的建立及其在整形外科临床教学中的应用[J]. 延安大学学报(医学科学版),2012,10(4):75-77.