

# 基于 BOPPPS 模式的教学设计在基础护理教学中的应用研究

刘 靖 胡晓燕\* 秦 永 魏毛毛 赵 蒙

内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 内蒙古包头市 014010

**摘要:** 目的: 分析以 BOPPPS 模式进行教学设计在基础护理教学中的效果。方法: 以医学院 2022 级 2 个班级 110 名学生为本次研究对象, 其中 1 个班 55 名为对照组, 以常规教学方式, 另 1 个班为观察组, 实施 BOPPP 模式教学, 在学期开始前后, 对学生自我学习能力及主动性学习进行评估对比。本次研究时间为 2022 年 9 月至 2023 年 9 月间。结果: 观察组学生在自我学习能力、主动性学习两项评分中均高于对照组,  $P < 0.05$ 。结论: 在基础护理教学中实施 BOPPPS 模式教学可以有效提高学生学习的主动能效, 从而提高学生学习效果可在教学中推广实施。

**关键词:** 基础护理; BOPPPS 模式; 自我学习能力; 学习主动性

基础护理教学作为医学教育中的重要组成部分, 旨在培养学生具备基础护理知识和技能, 提高其临床实践能力<sup>[1]</sup>。然而, 传统的基础护理教学方法存在一些问题, 如教学内容单一、教学方式呆板、学生参与度低等, 难以满足学生的学习需求和教学目标。在基础护理教学中, BOPPPS 模式的应用目前还相对较少。一方面, 教师更倾向于传统的教学方式, 如讲授与演示, 而忽视了学生的主动参与。另一方面, 基础护理教学内容相对固定和繁杂, 教师认为新型教学模式难以适应<sup>[2]</sup>。本研究旨在探讨和分析 BOPPPS 模式在基础护理教学中的应用效果, 以期为基础护理教学改革提供可行性方案和有效的教学模式。此外, 研究结果也可为教师培训和教育管理提供参考和借鉴, 促进基础护理教育的创新和发展。具体内容如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

抽取医学院 2022 级 2 个班级学生为本次研究对象, 每班均为 55 名学生, 一个班级为对照组, 其中男生 15 名, 女生 40 名, 年龄在 18-23 岁间, 均龄值为  $20.12 \pm 0.72$  岁; 另一班级为观察组, 其中男生 13 名, 女生 42 名, 年龄在 19-23 岁间, 均龄值为  $20.57 \pm 0.68$  岁, 两组学生各项基线信息无较大差异,  $P < 0.05$ , 可对比。

### 1.2 方法

对照组: 以传统教学方式进行治疗, 以教师为授课主体, 带领学生被动性接受相关学习知识, 课堂上进行复习及传授新内容。

观察组: 基于 BOPPPS 模式进行教学, 具体内容包含: (1) 引入 (B: Bridge) 教师需要将学生的先前知识与新的学习内容连接, 以激发学生的兴趣和好奇心。在基础护理教学中, 教师可以通过提出一个与学生有关的实际案例或问题来引入新的知识。(2) 目标 (O: Objectives) 教师需要明确教学的目标, 并向学生传达所希望达到的学习成果。在基础护理教学中, 教师可以列出学生需要掌握的基本概念、技能和应用能力。(3) 预评估 (P: Pre-Assessment) 在预评估阶段, 教师需要评估学生的先前知识和技能水平, 以便根据学生的实际情况调整教学内容和方法。(4) 参与式学习 (P: Participation) 教师需要通过多种教学方法和学生互动的方式来促进学生的参与和主动学习。在基础护理教学中, 教师可以组织小组讨论、案例分析、角色扮演和实际操作等活动, 让学生充分参与。(5) 后评估 (P: Post-Assessment) 教师需要评估学生在学习过程中的表现和学习成果, 以便及时调整教学策略和帮助学生弥补不足。在基础护理教学中, 教师可以通过考试、技能评估或反馈问卷等方式评估学生的学习成果。(6) 总结 (S: Summary) 教师需要对本节课的重点内容进行总结, 并与学生一起回顾所学知识和技能。在基础护理教学中, 教师可以通过提问、讨论或小结报告等形式来进行总结。通过总结, 学生可以巩固所学知识, 帮助他们更好地理解和应用基础护理方面的知识和技能。

### 1.3 观察指标

以护理学生自我导向学习能力表 (SDLINS) 对学生进行评估, 其中包含 4 个维度, 共 20 项, 维度分值为 0-25 分,

分值越高,自我学习能力越佳。

以学习主动量表(ALS)对两组学生进行测评,选取其中4个维度,单维度分值为0-15分,评分与学习主动性成正比。

### 1.4 统计学方法

研究过程将选用SPSS23.0软件统计数据,计量资料以

均数 ± 标准差表示, t 值验证, P < 0.05, 有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组学生自我学习能力

两组学生在接受教学前,各项评估分值无明显差异, P > 0.05, 在接受不同教学模式后,观察组学生各项评分值均高于对照组, P < 0.05, 数值见表1。

表1 两组学生自我学习能力对比(分)

组别	n	学习动机		自我管理		人际交往		计划与执行	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	55	16.25 ± 2.14	23.19 ± 1.33	13.28 ± 2.07	20.19 ± 1.54	12.87 ± 1.59	21.84 ± 1.30	14.28 ± 2.07	22.35 ± 1.64
对照组	55	16.13 ± 2.08	20.08 ± 1.2	13.17 ± 2.11	18.04 ± 1.44	12.74 ± 1.54	19.22 ± 1.37	14.19 ± 2.11	19.68 ± 1.69
t		0.298	12.875	0.276	7.562	0.435	10.288	0.225	8.408
P		0.766	0.000	0.783	0.000	0.664	0.000	0.821	0.000

### 2.2 学习主动性测评

观察组学生在接受该模式教学后,主动性评分高于对

照组, P < 0.05, 数据详见表2。

表2 两组学生主动性学习评分(分)

组别	n	学习目标		深入学习		控制学习		扎实学习	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	55	10.54 ± 1.84	14.28 ± 0.62	9.62 ± 1.57	14.02 ± 2.11	10.32 ± 2.06	14.17 ± 0.53	9.51 ± 1.55	13.58 ± 1.07
对照组	55	10.49 ± 1.77	12.62 ± 2.17	9.58 ± 1.61	12.51 ± 2.20	10.27 ± 2.01	12.04 ± 1.00	9.48 ± 1.62	11.31 ± 1.11
t		0.145	5.454	0.131	3.673	0.128	13.957	0.099	10.919
P		0.884	0.000	0.895	0.000	0.897	0.000	0.921	0.000

## 3 讨论

BOPPPS 教学模型是一个有效的教学策略,是一种以学生为中心的教学方法,注重学生的参与和互动,有助于激发学生的学习兴趣和学习主动性<sup>[3]</sup>。首先, BOPPPS 教学模型有助于激发学生的学习兴趣。通过在教学开始阶段引入吸引学生注意力的引子,并引发学生的好奇心。引子可以是一个有趣的案例、一个引人入胜的视频或是一个引人注目的问题<sup>[4-5]</sup>。通过这种方式,学生在教学开始时就会对所学的内容产生兴趣,提高了他们的学习积极性。其次, BOPPPS 教学模型鼓励学生参与和互动。在教学的不同阶段,教师通过组织小组讨论、进行问题解答或展示等活动,鼓励学生积极参与并展示他们的学习成果<sup>[6]</sup>。这种互动促使学生主动思考和表达自己的理解,不仅巩固了他们所学的知识,还培养了他们的合作能力和沟通能力。第三, BOPPPS 教学模型提供了多种学习资源和策略。教师可以利用多媒体教学资源、模拟实验、案例研究等方法,满足学生多样化的学习需求。通过提

供丰富的学习资源和策略,教师能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高他们的学习效果<sup>[7-8]</sup>。第四, BOPPPS 教学模型强调反馈和总结。在教学的不同阶段,教师可以及时给予学生反馈,帮助他们发现错误和改进不足。此外,教师还可以在学完结束时进行总结,梳理所学的内容,并鼓励学生提出问题和进一步思考<sup>[9]</sup>。在本次研究中,通过对比两个班级不同教学模式后学生的自我学习能力和学习主动性,观察组均有较优表现, P < 0.05。

综上所述, BOPPPS 教学模型在基础护理教学中的实施有助于激发学生的学习兴趣、提高学生自我学习能力及主动性、促进学生的参与和互动、提供多样化的学习资源和策略,通过这种教学模式,学生的学习效果可以得到提高,他们可以更好地掌握和应用所学的基础护理知识。

### 参考文献

[1] 宋敏,李汝雅,赵焱等.基于BOPPPS模型线上护理技能实训课程构建与应用[J].北京城市学院学

报,2022(06):21-24.

[2] 陈利钦,陈艳秋,张睿.BOPPPS教学模型在基础护理学实践中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(20):18-19+25.

[3] 徐月贞,由淑萍,莫合德斯·斯依提等.基于翻转课堂的BOPPPS教学模式在《基础护理学》教学中的应用[J].新疆医科大学学报,2022,45(09):1071-1074.

[4] 何桂平,刘悦,由建辉等.基于网络教学平台的BOPPPS教学方法在外科护理学课程教学中的应用[J].中国高等医学教育,2022(07):68-69+87.

[5] 任乐.BOPPPS教学模块的混合式教学在基护技能实训教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(04):40-42.

[6] 李玉,罗珊,谭琳等.基于BOPPPS模型的基础护理学线上教学模式的构建与实践[J].全科护理,2021,19(29):4167-4170.

[7] 张雪雁,李军,范燕燕等.结合课堂派BOPPPS教学法在基础护理学课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(18):8-10.

[8] 刘莹,宋婷婷,徐瑞芬等.线上BOPPPS教学法与传统线下教学融合教学模式在护理专业教学中的应用[J].中国现代医生,2021,59(01):146-148+152.

[9] 董洁.观察基础护理教学中实施BOPPPS模式影响学生理论、实践总成绩的效果[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(10):183+193.