

# 分析循证护理在头颈乳腺肿瘤科护理临床实习教学中的应用

于志宁

山西白求恩医院 山西太原 030000

**摘要:**目的:分析循证护理在头颈乳腺肿瘤科护理临床实习教学中的应用效果。方法:于2022年4月-2023年4月时间段内,选择42例来我院实习的护生,作为本次研究的对象。以入院时间为划分依据,划分为对照组和研究组。通过对比两组护生的能力水平与患者的护理满意度,获得研究结果。结果:对照组护生的沟通交流、健康宣教、解决问题、理论知识、实践技能几个指标的评分结果,均落后于研究组护生,组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。对照组患者的护理满意率为76.19%,研究组患者的护理满意率为95.24%,组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。结论:循证护理在头颈乳腺肿瘤科护理临床实习教学中的应用,能够提高护生的综合素质水平,提升护理工作质量,促进良好护患关系的构建。

**关键词:**循证护理;头颈乳腺肿瘤科;护理;临床实习

循证护理(EBN)贯穿整个护理全过程,指的是护理人员运用现有的、最新的、可靠的证据,并且结合所学的专业知识以及患者的实际情况,指导护理决策。循证护理能力是头颈乳腺肿瘤科护理人员应该具备的一种综合能力,要具备相应的护理知识、技能以及判断力等,同时结合护理工作实践进行分析,形成科学合理且有针对性的护理方案,为患者提供优质的护理服务。头颈乳腺肿瘤科护理临床实习中,开展循证护理教学,有利于培养学生的辩证思维,培养其对科研的严谨态度,有效调动学生的积极主动性,更好地发现护理中的问题并且解决问题。相比传统教学模式,增加循证护理教学,可提高头颈乳腺肿瘤科护理临床实习教学水平,培养综合素质水平高的护理人员。现结合循证护理教学的开展情况,作如下报道:

## 1 一般资料与方法

### 一般资料

本次研究于2022年4月-2023年4月时间段内,选择42例来我院实习的护生,作为本次研究的对象。对照组21名,其中男性9名,女性12名,年龄范围为19-22岁,平均年龄为(20.3±0.6)岁。研究组21名,其中男性8名,女性13名,年龄范围为19-23岁,平均年龄为(20.2±0.7)岁。两组护生的一般资料对比差异不显著,  $P > 0.05$ 。

### 方法

对照组护生的教学方式为传统带教模式,由带教教师组织护生下科室,结合头颈乳腺肿瘤科护理的特点,详细介

绍入科知识<sup>[1]</sup>。采取的是一对一带教方法,根据每日的工作任务定期完成临床护理知识的学习,经过半个月的实习后,由带教老师使用多媒体设备进行教学,讲授头颈乳腺肿瘤科护理理论知识,并且进行示范操作,巩固学生所学的知识,提高护生的头颈乳腺肿瘤科护理能力<sup>[2]</sup>。

研究组基于带教模式,还开展了循证护理教学,具体内容如下:(1)理论学习。由带教老师负责,定期为护生讲解头颈乳腺肿瘤科循证护理的相关知识,并且调动学生的学习主动性,鼓励其将所学的理论知识与实践结合。通过组织开展学习讨论的方式,扎实循证护理知识,全面提高人员的综合素质水平。(2)问题提出能力的培养。循证护理模式的应用,需护理人员具备提出问题的能力。在进行教学时,由带教老师将患者分成3-5例,由专门的护生负责,要求其全面掌握患者的情况,并且结合所学习的知识,提出系列护理问题,比如头颈乳腺肿瘤科患者的心理护理和并发症护理等,培养其提出问题和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。(3)寻找循证支持的能力。带教老师应该注重培养护生循证资料查找的能力,例如运用互联网进行资料查询,借助工具书辅助学习,提高护生的循证护理能力,达到头颈乳腺肿瘤科护理的要求。

### 观察指标

本次研究中采用了以下指标:(1)综合能力。结束实习后,由带教老师负责组织开展学生综合素质评价活动,围绕沟通交流、健康宣教、解决问题、理论知识与实践技能多

个维度, 进行全面的评估, 了解护生的综合能力水平<sup>[4]</sup>。得分越高意味着护生的能力越强。(2) 护理满意度。由护生负责的患者, 使用满意度调查表对护生护理服务质量进行打分, 根据打分结果评定护理满意度, 计算护理满意率。

### 统计学分析

本次实验数据采用 SPSS20.0 软件进行统计学分析, 其中计量资料对比采用 t 检验, 计数资料对比采用 X<sup>2</sup> 检验, 以  $p < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 护生的综合素质水平对比结果

根据表 1 的数据显示, 对照组护生的沟通交流、健康宣教、解决问题、理论知识、实践技能几个指标的评分结果, 均落后于研究组护生, 组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。

表 1 两组护生的综合素质评分结果

组别	沟通交流	健康宣教	解决问题	理论知识	实践技能
对照组	87.06 ± 3.64	86.25 ± 4.01	89.67 ± 3.14	88.36 ± 1.03	84.36 ± 4.19
研究组	95.17 ± 3.16	96.06 ± 1.17	96.17 ± 5.18	97.05 ± 3.61	94.01 ± 1.14
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

### 2.2 护理满意度对比结果

根据表 2 的数据显示, 对照组患者的护理满意率为 76.19%, 研究组患者的护理满意率为 95.24%, 组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。

表 2 两组患者的护理满意度对比结果

组别	例数 (n)	满意	基本满意	不满意	满意率 (%)
对照组	21	10	6	5	76.19
研究组	21	16	4	1	95.24
P 值					<0.05

## 3 讨论

近年来, 头颈乳腺肿瘤患病人数不断增加, 由于疾病的复杂性, 给患者带来很大的痛苦, 治疗时会影响到患者的正常生活, 降低生活质量, 使得患者产生抑郁焦虑的情绪, 进而治疗的依从性不高。采取有效的护理干预措施, 为患者提供基础护理、心理护理以及并发症护理等, 帮助患者恢复疾病, 消除不良情绪, 进而更好地应对生活<sup>[5]</sup>。在护理工作中, 患者对护理服务的需求和要求不断提高, 需探索有效的护理方法, 适应当前的护理形势变化, 全面提高护理的质

量, 增加患者的满意度。循证护理模式为医学新护理管理模式之一, 且已经成为了现代化医疗服务护理的发展趋势, 被广泛的应用于临床实践。采用循证护理方法, 可有效解决护理方案的逻辑、科学依据以及规范等各类问题, 为科学化、人性化护理模式。头颈乳腺肿瘤科护理实践中, 采用循证护理模式, 强调的是以科学研究结果为依据, 结合患者的实际情况, 提出可行的护理方案<sup>[6]</sup>。目前, 头颈乳腺肿瘤科护理中循证护理模式的应用, 有着突出的表现, 逐渐得到了护理人员 and 患者的认可, 被积极推广应用。在进行头颈乳腺肿瘤科护理人员培养时, 应该注重培养其循证护理能力, 提高护理人员的综合素质水平。根据头颈乳腺肿瘤科护理工作要求和特点, 围绕理论知识与实践技能两大方面, 深入到沟通、护理服务等多个维度, 进行全方位培养, 使得护理人员能够掌握相应的知识与技能, 具备临床护理的能力<sup>[7]</sup>。上述研究结果显示, 对照组护生的沟通交流、健康宣教、解决问题、理论知识、实践技能几个指标的评分结果, 均落后于研究组护生, 组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。对照组患者的护理满意率为 76.19%, 研究组患者的护理满意率为 95.24%, 组间结果差异显著,  $P < 0.05$ 。从研究获得的数据来看, 开展循证护理教学, 相比传统的带教模式, 可提升头颈乳腺肿瘤科护理教学的水平, 有助于提高护理人员的综合素质水平, 且患者对护理工作的认可度更高。为保证头颈乳腺肿瘤科护理中循证护理教学的质量, 应该注重提升带教老师的教学能力, 使其可以掌握循证护理教学的方法和能力, 具备一定的素养, 结合头颈乳腺肿瘤科护理人员培养的目标与要求, 开展循证教学工作。在进行循证教学期间, 围绕头颈乳腺肿瘤科护理实践, 结合护理流程和要点展开深入的分析, 采取适宜的护理教学方法, 促使护生可以更好地理解循证护理的理论, 有效掌握循证护理的流程和要点, 具备护理能力和素养, 适应头颈乳腺肿瘤科护理工作的要求<sup>[8]</sup>。对循证护理教学工作开展情况进行评估, 分析头颈乳腺肿瘤科护理教学的质量与问题, 深入分析教学的不足, 提出优化和改进的措施, 提升护理教学的水平。将新的教学理念与方法, 运用到头颈乳腺肿瘤科护理教学, 持续优化护理教学模式, 培养更多高素质的护理人员, 为患者提供优质的护理服务<sup>[9-11]</sup>。

### 参考文献:

[1] 路静静, 魏凯, 许妍等. 肿瘤科护士疼痛管理循证护理实践现状及影响因素 [J]. 河南医学研究, 2022, 31

- (19):3500-3504.
- [2] 申慧丽, 赵利瑞. 高年资护理人员循证护理实践能力的调查分析[J]. 临床医学研究与实践, 2022, 7(29):1-3.
- [3] 黄雪霞, 李丽兴. 循证护理干预应用于乳腺癌护理中对患者康复及生活质量的影响分析[J]. 基层医学论坛, 2022, 26(27):18-20.
- [4] 夏杭萍. 我院护士中医循证护理实践知行现状调查及分析[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(17):98-101.
- [5] 崔雅玲, 曲靓靓. 护理硕士研究生循证护理能力的影响因素及对策研究[J]. 全科护理, 2022, 20(22):3025-3030.
- [6] 葛丽萍, 张玉侠, 胡雁等. 护理管理者循证实践实施领导力与硕士学位临床护士循证护理能力的相关性研究[J]. 护理研究, 2022, 36(14):2476-2480.
- [7] 李倩儿, 周静茹, 曾豪洁等. 四川东北地区县级医院临床护士循证护理实践知行现状及影响因素[J]. 循证护理, 2022, 8(14):1927-1931.
- [8] 朱倩, 郑海霞. 中医临床护理人员循证实践基本素质现状与管理对策[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(12):65-67.
- [9] 韦欢欢, 史敏. 循证护理学课程对本科护生循证护理实践能力培养的效果研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(05):84-85.
- [10] 卢荔婕, 刘美玲, 张妙贤等. 专科护士循证知识、态度和实践现状及培训需求调查[J]. 循证护理, 2022, 8(04):511-515.
- [11] 肖丹, 熊晓云, 刘佳文等. 序贯式循证护理教学方案制订及应用效果评价[J]. 护理研究, 2021, 35(23):4270-4273.