

# BOPPPS 教学结合微课在妇产科临床教学中的应用

张淑芬

南华大学附属第一医院 湖南 衡阳 421001

**【摘要】**目的: 本文旨在对 BOPPPS 教学结合微课在妇产科临床教学中的效果进行探讨。方法: 选择我校临床医学院 2021 级临床医学本科 1、2 班, 80 名学生为研究对象, 按班级分组为对照组 (1 班 40 名, 微课教学) 和观察组 (2 班 40 名, 微课联合 BOPPPS 教学)。对两组教学满意度、综合评估等数据进行分析。结果: 对比两组结果, 观察组学生教学综合评估程度明显高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论: 在妇产科临床教学中使用 BOPPPS 教学结合微课的教学方式, 能提升学生对理论知识的掌握程度, 具有更好的教学作用和较高应用价值。

**【关键词】**: BOPPPS; 教学效果; 微课; 妇产科

微课是一种短小精悍的在线教学形式, 通过短视频、音频、图文等多媒体方式, 将知识点进行简明扼要的呈现和讲解<sup>[1]</sup>。BOPPPS 教学模式属于教学设计模式, 它的名称代表着六个关键的教学步骤: Bridge (桥接)、Objective (目标)、Pre-Assessment (预测评估)、Participation (参与)、Practice (实践) 和 Summary (总结)<sup>[2]</sup>。这个模式的目的是帮助教师有效地组织和传授知识, 激发学生的学习兴趣 and 参与度。两种教学方式均在临床教学中较为常见。本文旨在对使用微课模式加用 BOPPPS 教学模式在妇产科临床教学中的作用。具体报道如下:

## 1 对象和方法

### 1.1 对象

选取我院 2021 级在妇产科见习的五年制临床医学专业本科生共 80 名作为研究对象, 按班级号将其分为对照组及观察组各 40 名。对照组含男性 21 名, 女性 19 名; 年龄 19~21 岁, 平均年龄 (20.45±0.92) 岁; 见习前的理论考试平均成绩为 (86.66±5.07) 分。观察组含男性 17 例, 女性 23 例; 年龄 19~21 岁, 平均年龄 (20.86±0.80) 岁; 见习前的理论考试平均成绩为 (86.73±4.88) 岁。两组一般资料经分析其差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。所有学生对本研究均完全知情并签署知情同意书。我院伦理委员会对本研究也完全知情, 并批准研究。

### 1.2 方法

两组学生教材均采用人民卫生出版社《妇产科学》(第八版)。对照组使用微课进行教学。观察组则使用微课结合 BOPPPS 教学模式。带教教师在教学时, 对选取的典型教学病例妇产科患者进行沟通, 准备好患者的相关医疗资料。

#### 1.2.1 对照组

对照组使用微课教学模式, 具体教学措施包括:

**基础知识讲解:** 设计短小精悍的微课视频, 对妇产科相关的基础知识进行讲解, 例如妊娠生理、常见妇科疾病等。可以使用动画、图表等多媒体形式, 帮助学生理解和记忆。

**临床技能演示:** 制作微课视频, 演示妇产科临床技能的操作步骤和技巧, 例如产程监测、剖宫产手术等。可以通过实地拍摄或模拟演示, 展示正确的操作流程和注意事项。

**病例分析和讨论:** 设计微课视频, 对一些典型的妇产

科病例进行分析和讨论。可以通过讲解病例的病史、体征、辅助检查等, 引导学生思考诊断和治疗方案, 培养临床思维和决策能力。

**互动环节:** 在微课中设置一些互动环节, 通过在线平台或学习管理系统, 收集学生的答案和意见, 进行互动交流。

**学习资源推荐:** 除了微课视频, 还可以提供相关的学习资源, 例如教材章节、学术论文、临床指南等, 帮助学生深入学习和拓展知识。

**学习评估:** 微课结束后, 设计一些在线测验或作业, 对学生的学习效果进行评估, 及时反馈学生的学习情况。

#### 1.2.2 观察组

观察组使用微课结合 BOPPPS 教学模式, 具体教学措施包括:

**Bridge (桥接):** 在微课开始之前, 可以通过一个简短的引言或案例来引起学生的兴趣, 激发他们对妇产科临床学习的学习兴趣。

**Objective (目标):** 在微课中明确说明本节课的学习目标和期望的学习结果, 让学生清楚知道他们将学到什么。

**Pre-Assessment (预测评估):** 在微课开始之前, 可以设计一些预测评估的问题或小测验, 帮助学生了解自己的起点和需求, 为后续的学习做好准备。

**Participation (参与):** 在微课中, 可以通过提问、引导思考等方式, 鼓励学生积极参与, 例如在微课中设置一些思考问题, 让学生思考并回答。

**Practice (实践):** 在微课中, 可以提供一些实践任务或案例分析, 让学生应用所学知识, 巩固和加深理解。学生可以通过微课后的练习题或任务来进行实践。

**Summary (总结):** 在微课结束时, 对本节课的重点内容进行总结, 并与学生一起回顾学习目标和所取得的成果。同时, 提供反馈和评价, 帮助学生进一步提高。还可以结合微课的特点, 设计一些互动环节, 让学生在观看微课的过程中积极参与, 检验和巩固所学知识。

#### 1.3 观察指标

对两组学生的教学模式进行综合评价问卷调查, 指标包括临床思维及操作技能的培养、师生及医患沟通及表达能力、学习效率和能力的提高及团队合作的能力。

#### 1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 软件进行统计学分析, " $\bar{x} \pm s$ " 表计量

资料,  $t$  进行检验; % 表计数资料,  $\chi^2$  进行检验,  $P < 0.05$  表示数据差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 教学模式综合评价分析

表 1 两组教学模式综合评价对比 [n,(%)]

组别	例数	临床思维及操作技能的培养 (%)	师生及医患沟通及表达能力 (%)	学习效率和能力的提高 (%)	团队合作的能力 (%)
观察组	40	36 (90%)	32 (80%)	29 (72.5%)	36 (90%)
对照组	40	25 (62.5%)	27 (67.5%)	20 (50%)	29 (72.5%)
$\chi^2$	-	3.926	4.444	4.266	4.021
P	-	0.048	0.035	0.039	0.045

## 3 讨论

微课是一种通过短视频、音频、图文等多媒体方式, 将知识点进行简明扼要的呈现和讲解的在线教学形式, 其特点是时长短、内容紧凑、易于消化和吸收, 适合快速获取知识和技能<sup>[3]</sup>。在妇产科临床教学中, 微课存在无法代替实践、互动性较弱等不足。为了在妇产科临床教学中达到更好的教学效果, 多方教学模式开始使用 BOPPPS 教学结合微课教学的模式。

BOPPPS 教学模式是一种以教育目标为导向、以学生为中心的新型教学模式。该模式的目的是帮助教师有效地组织和传授知识, 激发学生的学习兴趣 and 参与度<sup>[4]</sup>。将 BOPPPS 教学模式与微课相结合, 可以弥补微课的不足, 帮助提高妇产科临床教学的灵活性、个性化学习和互动参与, 加强知识点的强化和理解, 同时实现学习评估和反馈, 提高教学效果和学生的学习成果。具体表现为: 微课可以根据学生的时间和地点选择观看, 使学习更加灵活和便利。同时, BOPPPS 教学模式的步骤清晰明确, 可以根据微课的时长和内容进行灵活调整, 适应学生的学习需求; 微课可以根据学生的学习进度和需求, 自主选择观看和学习, 实现个性化学习<sup>[5]</sup>。BOPPPS 教学模式的参与和实践环节可以通过在线平台或学习管理系统进行互动, 提供个性化的学习支持和指导; 微课可以设置互动环节, 例如选择题、案例讨论等, 让学生在观看微课的过程中积极参与<sup>[5]</sup>。BOPPPS 教学模式的参与环节可以通过在线平台或学习管理系统进行互动交流, 促进学生的思考和讨论。通过微

对两组学生的教学模式进行综合评价可看出, 观察组学生各项指标均高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 如表 1:

课后的在线测验或作业, 可以对学生的学习效果进行评估。BOPPPS 教学模式的预测评估和总结环节可以结合微课的学习评估, 及时反馈学生的学习情况, 帮助教师了解学生的学习进度和困难等。

综上所述, BOPPPS 教学模式在妇产科临床教学中的应用可以帮助教师更好地组织和传授知识, 提高教学效果和学生教学满意度。该方式也值得在未来临床教学工作中进行推广应用。

### 参考文献:

- [1] 陈莉, 李霞. 微课教学法在妇科实习带教中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2021,13(03):4-7.
  - [2] 孙格格, 李新. 基于 BOPPPS 模型的妇产科混合式教学模式临床应用探索 [J]. 科教导刊, 2023(02):156-158.
  - [3] 刘丽, 谢兰, 孙敏. 临床护理教学中微课联合探讨式教学模式的价值分析 [J]. 中国继续医学教育, 2022,14(06):70-73.
  - [4] 杨明珍, 李淑慧, 席玥等. 以微课为牵引的混合式教学在医学检验教学中的运用初探 [J]. 当代医学, 2022,28(05):185-189.
  - [5] 唐楠, 张宏晨, 王艳红等. 临床综合护理技能课程中 BOPPPS 教学模式的应用 [J]. 护理学杂志, 2022,37(15):77-79.
- 基金项目:  
课题资助: 2022 年南华大学船山学院校级教学改革研究项目, 项目编号: 2022CY010