

装配式建筑施工课程的项目化教学研究与实践

齐小燕 孟宪铭 叶飞 徐晓娜

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 150025

【摘要】在我国经济转型升级这样的大背景下，对建筑业还产生重大的影响，将会成为建筑行业发展的趋势，对于装配式建筑施工的课程来说，有效引入到项目化的教学，可以加强形式职业能力的培养，引导他们个性化的发展。基于此，本文先说明装配式建筑施工课程人才培养的现状，再着重探讨装配式建筑施工课程的项目化教学有效策略，以为相关从业入员提供参考。

【关键词】装配式建筑施工课程；项目化教学；研究与实践

引言：

装配式建筑是与以往传统现浇混凝土等方式相比，其具有施工质量比较稳定，施工时间短等特点。随着我国课程的改革不断地扩大，建筑课程还需要结合到市场需求开展设计活动。在装配式建筑施工课程当中有效地引入到项目化的教学，在学习中根据学习和实践相融合原则，学生们自己进行探索，完成任务之后，由教师来引导学生们进行评价以及总结。在整个过程中，能够突出来项目以及学生就业岗位的真实性，有效提高建筑课程的教学质量。

1 装配式建筑施工课程人才培养的现状

第一，人才培养不可以与时俱进。现阶段，中国建筑领域以现浇结构系统为主，学校课程专业人才的培养才是服务现浇结构的施工建设模式。随着我国建筑行业的转型，装配式建筑施工技术、BIM技术的发展，能够对建筑行业相关从业人员提出新的要求，以往传统人才培养方式不可以适应我国建筑行业的发展需要。

第二，师资力量比较薄弱。装配式建筑施工的技术就是建筑行业新的技术，对整个建筑业而言均是新的。教师主要从事以往传统建筑施工技术知识内容的教学，对装配式建筑施工技术知识内容的储备不足，能够发生不可以满足装配式建筑课程教学要求的状况。教师应当更加积极地学习建筑行业新的技术以及工艺，积极地参加装配式建筑施工技术的一些培训，借助于网络的资源，以此来了解以及掌握新的技术以及工艺，跟上建筑领域发展的步伐，胜任学校人才培养的重任。

第三，课程的设置比较落后。现阶段，学校装配式建筑施工课程的设置比较落后。现在装配式建筑拥有施工速度比较快、环境污染较少等优势，成为建筑行业发展的主流方向。装配式建筑就是建筑的全部构件或者部分构件，可以在工厂当中预制完成，继而运输施工实际的现场，把构件通过连接

形式的组装而形成建筑。因此，学校专业课程需要与时俱进，改革课程的设置，更新课程教学的内容，转变教学的方式。

2 装配式建筑施工课程的项目化教学有效策略

2.1 培育师资队伍

教师就是学生的引路人，还是能够把知识内容教授给学生们的第一责任人，教师自身的专业素养以及教学水平能够直接地影响到学生们对新的知识以及技术认识与了解程度。装配式建筑就是当代建筑行业发展的新方向以及施工工艺，与以往传统建筑行业设计施工具有巨大差异，在促进学校装配式人才培养形式不断地调整中，首先应当提升教师对装配式建筑施工技术的认识，提升教师对装配式建筑施工工艺的 skill 水平，对装配式建筑施工课程专业教师团队建设进行加强。此外，应当坚持着“引进来以及走出去”相互结合的方针。走出去就是能够让教师走出校园，能够参与生产活动，或者参与到有关教育培训的活动，提高教师自身专业的水平；引进来就是聘请建筑行业人才，让他们到学校授课，带来建筑行业新的发展资讯，以此来开拓学生们的视野。

2.2 优化项目流程

在课程项目实施过程当中，第一，就是需要按照专业的定位，以此来分析专业岗位技能的组成，明确目标方案人才培养的素质、知识以及能力结构；第二，按照专业定位需求，明确目标方案人才培养的素质、知识以及能力结构。创建和职业技能的要求相符合课程系统。第三，广泛地征求建筑行业的意见，按照学校、企业以及社会师资以及资源，明确详细的职业技能的培训以及核心技能的目标。第四，按照专业课程的目标，以此设计来确定实行职业技能的培训方案，并且需要组织协同操作的实施。第五，按照装配式建筑施工课程教学质量的评价系统，制定出来相应评价的方法，以此能够实施课程教学的质量评价。项目的选择以及设计才是项目教学重点。项目的设计需要以任务作为中心，具体化，相对

独立。

以建设工程管理专业为例，人才培养的目标主要精施工、善于读图以及懂管理这三方面。读图的方面，学生们应当了解建筑施工图的识读能力，以及预制装配式建筑结构的识读能力。基于此，还应当适当地增设《预制装配式建筑结构图识读》课程，进而适应装配式建筑的施工技术。建筑施工技术的方面，学生们除了应当掌握工业和民用建筑施工的规范之外，还需要了解以往传统建筑施工工种的技术需要、安全措施以及质量验收标准，还应当适当地增加《装配式混凝土建筑施工》等课程，以此得到装配式建筑施工设备选用

的能力。

结论：

综上所述，建筑课程的设计需要顺应我国建筑业发展的趋势，装配式建筑施工项目化的设计。开展项目化课程教学，通过在建筑施工的课程当中，运用到模块以及项目教学形式，充分地激发出来学生的兴趣，提升他们实际动手实践的能力，可以促进在其职业技能以及综合素质的提升。因此，教师应当创新教学方式、优化项目课程的设计，大力提高学生们的实践的技能，为社会培养出更多技能型的人才。

参考文献：

- [1] 赵爱书.基于工作过程的《装配式建筑施工》课程项目化教学探讨[J].速读(下旬).2019,(4): 255.
- [2] 陈文博.校企合作开发中职“装配式建筑施工”课程的实践研究 ——以江苏省江都中等专业学校与江苏华江建设集团有限公司的合作为例[J].江苏教育.2020,(4): 46-49.
- [3] 姜嘉龙.装配式建筑施工技术课程教学模式的探究与实践[J].建筑工程技术与设计.2020,(26): 3731-3732.
- [4] 甘元彦,左雨婷,何小兵.《装配式建筑混凝土结构施工》混合式课程教学改革研究[J].建筑工程技术与设计.2020,(26): 2912.
- [5] 于兰,蒋琪凯,彭懿,魏伯伟,郭志宝,蒋帅.基于 BIM 技术的装配式建筑电气系统施工技术课程教学研究[J].新校园(上旬).2018,(6): 116.
- [6] 高路恒.“信息时代”优质院校碎片化混合式课程教学改革实证研究 ——以《装配式建筑混凝土结构施工》课程为例[J].科技风.2019,(13): 17.