

基于对高校开设翻转课堂的研究综述

樊文华 袁逍 杨声英

四川大学锦城学院 计算机与软件学院 四川 成都 611731

【摘要】在教育与新媒体技术深度融合的背景下,翻转课堂应运而生,并且广泛地运用于中小学,甚至各大高校的课堂中。这是时代的产物,切实说明了其开设的必要性。基于翻转课堂的现状,本文首先阐释翻转课堂的背景,并对其概念、特征进行初步认识;接着围绕翻转课堂的必要性、优劣势对翻转教学做出评价;最后重点从老师方确保制作质量和趣味性、教学应用要灵活以及学生对待翻转课堂的态度需改进等策略方面进行简要分析。

【关键词】翻转课堂;必要性;对策;综述

1 高校翻转课堂开设的背景

翻转课堂是借着新媒体的巨大优势应运而生的,翻转课堂开展的最初目的其实是为了方便处于山区或由于各种原因无法去到学校进行学习的学生,让他们能够在家独立完成课堂的学习内容,从而制定出来的这个学习方法^[1]。翻转课堂现已成为世界教育界关注的热点话题。随着时代科技的进步,我们的教学方翻转课堂是借着新媒体的巨大优势应运而生的,翻转课堂开展的最初目的其实是为了方便处于山区或由于各种原因无法去到学校进行学习的学生,让他们能够在家独立完成课堂的学习内容,从而制定出来的这个学习方法^[1]。翻转课堂现已成为世界教育界关注的热点话题。随着时代科技的进步,我们的教学方式从传统的老式教育——一位老师,一支粉笔,教一个班的“老师自主授课”模式,转变为互联网作为桥梁连接师生,实现学习资源共享自由,便于学生自主学习内化成自己的知识,再通过课堂展示,形成“学生自学自讲”模式。将翻转课堂和传统课堂更好地融合起来,这样既增添了新的元素,又增强了课堂上师生之间的互动,其主要目的,是为了让学生摆脱对老师的依赖,学会自主创新,大大提高学生的自学能力、创新能力和团队协作能力。但是翻转课堂并非只是简单的课堂教学与课后作业的先后顺序颠倒,它实质上是一个教学流程的反转,是从根本上改变知识的来源及应用场所的一次教学革命创新^[2]。

2 高校翻转课堂开设的现状

2.1 研究的现状

目前大多数老师认为既然是翻转课堂,就应该把更多的时间留给学生,鼓励他们去主动学习,积极思考讨论,勇于发表意见,但是他们忽略了一部分划水的学生,而这一部分学生就会认为,老师把什么问题都交给学生了,老师就会开始偷懒,学生放学后的课后作业也增加了一项学习观看视频的任务,从主观上来看,这似乎不但没有给学生减压,反而

加重了学生的学习负担,从而使学生产生抗拒心理。当然老师也不例外,也会疲于制作翻转视频和任务报告。

2.2 翻转课堂开设的必要性

有的人认为翻转课堂能够提高自己独立思考、团队合作的学习能力,但另一些人却说这是完全没有必要的,那么翻转课堂是真的有必要开设吗?

翻转课堂最大的益处就是全方位提升了课堂的互动环节,教师因材施教,把实践代入到理论学习中来,众所周知学生的学习能力是概不相同的,在传统教学方式里,老师都会默认一种自定义的标准来判定所有人的学生都符合要求,实则不然,总有人会跟不上节奏导致掉队,总有人会不感兴趣甚至觉得无聊,这一部分人就是老师常常“放弃”的学生。而翻转课堂正是为了“拯救”这一部分学生,让他们在观看视频教学时乐于思考,勇于正视自己的难题,敢于向老师提出质疑。

3 高校翻转课堂的优劣势

3.1 翻转课堂的优势

3.1.1 优势

开设翻转课堂的优势在于学生能真正掌握学习的主动权,把控学习的进度与强度,与课堂上一次性讲课完成相比,对于学习能力较强的学生,他们可以提前进入下一阶段学习,理解能力较弱的学生,可以通过反复观看教学视频来悟透每个知识点。对于课堂教学,利用丰富的信息化教育资源,使学生逐渐成为学习的主角^[3]。因评价制度的提高,可以推动翻转课堂愈加普及。学生课前跟随老师上传的教学视频以及学习文献自主学习,基本掌握每个基础知识点;在课上的小组讨论里,能熟练地运用自己所学与组内成员积极交流,探讨自学所未能解决的问题,这样更能充分发挥现代多媒体技术的优势,而不是减低教师的作用,还应对教师给出更高的要求,教师需要更高层次的知行结合的意识 and 理论联系实际

的能力, 还需提升自己的视频制作能力以及问题情境创作能力, 学生作为初学者需要如此的教师作为引路人。这就是翻转课堂最大的魅力。

3.1.2 改变区域

翻转课堂在一定程度上可以改掉学生的填鸭式教学活动的弊端。学生应由被动学习转变为主动学习, 这不仅促使传统的沉默的课堂变得活跃起来, 且翻转课堂在一定程度上破解了某些课堂教师讲的应是学生会, 学生不会的而是教师不能讲解的问题, 学生用提出问题的方式解答每一个学生存在的问题, 促进了每位学生对知识的理解。在线学习方式主要是微小视频, 教师把讲的具体内容、知识点编制成微小视频, 然后通过上传在平台上呈现给学生, 让学生在任何有网络的地方都可以观看学习。这种自行录制对学生的最大好处就是形象生动、方便记忆, 而且, 学生自主观看的时候可以自己掌控节奏, 一直地看、反复看, 直到熟练掌握为止。

3.2 翻转课堂的劣势

不少专家通过实验表明, 抛开翻转课堂本身带来的教学效果益处之外, 其仍然存在一定的弊端。据调查 8% 的学生认为不应当继续开设翻转课堂, 其原因包含观看视频时间过长, 伤视力, 任课教师精力有限, 很难顾忌到所有学生给出的问题, 时间均浪费在小部分学生问题上, 且有些学生表述不清, 甚至可能浪费时间等。

4 高校翻转课堂的对策

4.1 学习方法

依照翻转课堂的基本观念和要求, 可以战略规划两种课型, 即“自学质疑课”和“训练展现课”。自习或是课下, 通过学生之间的交流、合作破解部分疑难问题, 通过因特网完成学习前的反馈测验, 在课堂上, 随着问题的不断生成, 课

堂张弛有度, 呈现螺旋式波次前进, 直至问题得到实质性的解决。自学展示课突出自主学习、个性化学习, 提高学习的学习兴趣; 训练展示课突出合作学习、个性化指导。在控“量”的前提下还要提“质”, 就是应当精选慕课讲解的难点, 一般在 10 分钟左右, 因而对“讲”的適切性、科学性要求更高。

4.2 翻转课堂的改进

我认为翻转课堂对教学产生的影响和老师对教学视频制作质量的用心程度以及学生分配的时间和重视度也有很大的关系。翻转课堂需要老师和学生共同来完成, 老师尤其需要注重教学视频的质量, 翻转课堂并不只是一个简单的录制视频, 老师应当紧密联系课程大纲、目标内容, 用心设计问题并且能够引导学生去分析解决问题, 其中一些同数据、几何图形、统计等有特点内容相关的, 老师可以学会运用课件制技巧, 将这些内容用较为鲜明的色彩、生动的画面展现出来, 利用设计动画效果来提高学生的学习兴趣。但如果学生自身重视程度不够的话, 那么他们根本不会主动认真地去学习, 只会当做完成任务一般刷视频进度, 自我欺骗, 那又谈何提高自身能力呢? 因此学生更应清楚明确地认识到翻转课堂的最大受益人是自身, 如若利用好了这项资源, 学生收获的将会是远远高于传统课堂上所学到的。

结语

在 2011 年, 翻转课堂被加拿大《环球邮报》评为“影响课堂教学的重大技术变革”。所以无论如何, 翻转课堂既是世界时代发展的产物, 它能被时代社会认可, 那它一定是有存在的必要性, 凡事都有两面性, 翻转课堂也不例外, 但总体来说, 我认为其利大于弊, 翻转课堂是真的有必要开设的。

参考文献:

- [1] 陈安顺. 体育该如何翻转—翻转课堂在大学体育教学中的理论分析[D]. 江西师范大学, 2017.
- [2] 王志红. 翻转课堂中知识内化过程及教学模式设计[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(07): 42-44.
- [3] 李文霞. 基于微课的翻转课堂在高中数学教学中的探索和实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 139+141. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.12.139