

# 建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学的融合

韩忠任

黑龙江农垦职业学院 黑龙江哈尔滨 150000

**摘要:** 职业院校学生 1+X 职业技能等级证书, 是国家赋予职业院校的新使命、新要求, 是人才培养模式的重大改革, 对于学生就业创业具有重要意义。本文从建筑工程技术专业 1+X 证书与教学融合的背景出发, 分析了当前建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合存在的问题, 并提出了建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合的有效路径, 旨在为建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合提供参考。

**关键词:** 1+X 证书制度; 建筑工程技术; 职业教育

## The integration of 1+X vocational skill level certificate and teaching in architectural engineering technology specialty

Zhongren Han

Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150000

**Abstract:** 1+X vocational skill level certificate for students in vocational colleges is a new mission and new requirement given to vocational colleges by the state. It is also a major reform of talent training mode, which is of great significance for students' employment and entrepreneurship. Based on the background of the integration of 1+X certificate and teaching, this paper analyzes the existing problems of the integration of 1+X vocational skill level certificate and teaching, and puts forward the effective path of the integration of 1+X vocational skill level certificate and teaching. The purpose is to provide reference for the integration of 1+X vocational skill level certificate and teaching in architectural engineering technology specialty.

**Keywords:** 1+X certificate system; Construction engineering technology; Vocational education

随着我国经济发展进入新常态, 产业结构调整升级、新旧动能转换加快, 高素质技能人才培养也越来越重要, 人才是推动我国经济社会发展的重要因素。作为人才培养的重要组成部分, 职业院校通过 1+X 职业技能等级证书制度的实施, 不仅能够帮助学生在就业创业方面有更大的优势, 而且能够提高学生的职业技能, 对促进学生就业创业具有重要意义。建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合是指通过在建筑工程技术专业中推行 1+X 职业技能等级证书制度, 能够帮助学生在毕业前考取与专业相关的职业技能等级证书, 从而提升学生就业创业能力。本文从 1+X 职业技能等级证书与教学融合的背景出发, 分析了当前建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合存在的问题, 并提出了有效解决路径。

### 一、1+X 证书制度的基本概述

1+X 证书制度是由教育部牵头, 联合国家发展改革委、财政部等相关部门共同设计的一种全新的人才培养模式。在这一制度下, 学生除了要学习专业知识外, 还需要通过 1+X 职业技能等级证书考试, 才能获得学历证书。学生在完成 1+X 职业技能等级证书考试后, 可以获得相应的学历证书。在这种人才培养模式下, 学生不仅要通过学校学习专业知识, 还要在毕业前考取与专业相关的职业技能等级证书。通过 1+X 职业技能等级证书制度, 学生不仅能够学到专业知识, 还能获得学历证书, 并且能够将所学知识用

于实践教学中去, 进一步提升实践能力和职业素质。

### 二、将 1+X 证书制度融入到建筑工程技术方面的必然性

1+X 证书制度是国家落实产教融合、校企合作, 深化职业教育改革的重要举措。建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书制度, 是指学生在毕业前, 通过职业技能等级证书考核, 获得学历证书和相应的职业技能等级证书的制度。建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书制度是一个综合性的人才培养体系, 它需要将 1+X 职业技能等级证书制度融入到建筑工程技术专业人才培养体系中, 不仅要帮助学生获得学历证书, 还要为学生提供相应的职业技能等级证书, 让学生在毕业后能够具备相关的技术能力和职业能力, 从而促进学生就业创业。

职业院校在落实 1+X 证书制度中, 要以国家的政策为指引, 结合学校自身特点和建筑工程技术专业的人才培养目标, 从行业发展和社会需求出发, 明确证书融入的必要性、必然性, 从而制定相应的融合策略。

### 三、建筑工程技术专业的教学现状

目前, 建筑工程技术专业的教学模式仍然以传统的“教师授课、学生听课”为主, 缺乏有效的学习氛围, 学生主动性不强, 教学效果不理想。主要原因是教师与企业交流较少, 不了解企业施工中所需的技能; 企业与学校之间缺

乏有效的沟通渠道,企业没有参与学校教学活动。此外,职业院校教师的学历普遍较高,实践能力较弱,对于新技术、新工艺、新规范了解不够。因此,教师对专业技能的学习认识不够;学生对专业技能学习不重视。在这样的教学模式下,学生只会照本宣科地完成教学任务,没有主动学习的积极性和主动性。因此,1+X职业技能等级证书与教学融合势在必行。

随着1+X职业技能等级证书制度的实施和推广,职业院校要想实现“X”学习成果的有效转换就必须在完善教学内容、改进教学方法、加强师资队伍建设、深化产教融合、校企合作等方面进行改革。只有通过不断改革创新,才能将学习成果转换为证书,促进学生就业创业。当然,建筑工程技术专业1+X职业技能等级证书制度的实施还需要完善配套政策法规和相关制度,为学习成果的有效转换提供保障。

#### 四、当前1+X证书制度在教学中存在的问题

建筑工程技术专业1+X证书制度的实施,对培养学生的职业技能和综合素质起到了积极作用,但在实际教学中也存在一些问题,主要表现在:(一)学校、企业、教师对1+X证书制度缺乏正确的认识。首先,学校和企业都对1+X证书制度存在错误的认识,认为该制度是国家为了应付教育部的检查而进行的形式主义改革,对学校和企业都没有很大帮助;其次,企业担心承担风险,不愿意将工作岗位进行1+X证书制度试点。学校和企业实施1+X证书制度的过程中存在思想认识不统一、利益关系不协调等问题;(二)院校与企业之间缺乏沟通与合作。在1+X证书制度实施的过程中,院校与企业之间缺乏沟通与合作,导致X证书标准不能及时更新,教学内容无法适应X证书标准的要求,从而影响了1+X证书制度的实施;(三)师资力量不足。由于1+X证书制度的实施需要一定的时间,短期内无法培养出一批高素质的教师队伍,尤其是兼职教师队伍。因此,现阶段需要对兼职教师进行培训和指导,提高其教学能力和水平;(四)考核评价标准不合理。1+X证书制度在实施过程中,对于考核评价标准并没有做出明确规定,而是由学校自行制定,导致学校对学生学习效果的考核评价标准不统一,难以实现1+X证书制度的真正价值。

#### 五、1+X证书制度在建筑工程技术专业人才培养中的推进策略

##### 1. 革新人才培养方案

在建筑工程技术专业人才培养方案中,可将1+X职业技能等级证书的考核标准作为人才培养目标。在专业课程设置中,可将职业技能等级标准作为课程内容的模块,使其与课程教学相融合,并将1+X职业技能等级证书考核内容融入到课程教学中,以此来培养学生的专业技能,例如:在建筑工程技术专业《建筑工程计量与计价》课程中,可将1+X职业技能等级标准融入到课程教学中,使学生在掌握《建筑工程计量与计价》这门专业基础课程的同时,还能掌握相关的职业技能。

##### 2. 完善课程内容与教学方法

对于建筑工程技术专业人才培养而言,其课程内容是

学生进行职业能力训练的重要基础,因此,在1+X职业技能等级证书制度的推进过程中,首先要做好课程内容的调整工作。建筑工程技术专业人才培养方案中对职业技能等级标准进行了明确,这就要求院校对教学内容进行调整,并将职业技能等级标准的相关内容融入到课程当中,例如:在“建筑工程技术专业1+X职业技能等级证书制度试点”中,就要求院校将“1+X建筑工程技术专业1+X职业技能等级证书考试大纲”进行融入到课程当中,并制定相应的教学大纲。

同时,在1+X职业技能等级证书制度推进过程中,还要做好教学方法的改革工作。首先,从教学内容上,根据建筑工程技术专业职业技能等级标准的要求,制定教学大纲,并根据建筑工程技术专业职业技能等级标准的要求,对课程内容进行调整,并更新教材。其次,从教学方法上,加强实践教学,将职业技能等级标准内容融入到课程当中。同时,在教学方法上,将传统的“教”与“学”改为“做”与“思”。在课程内容和教学方法的完善下,保证1+X职业技能等级证书的实施和落地。

##### 3. 加强师资队伍建设

1+X证书制度在建筑工程技术专业的实施,对教师提出了更高的要求,不仅需要教师掌握理论知识,还需要教师具有较强的实践能力,能够将理论知识运用到实践中去。但是,目前学校教师存在“双师型”教师数量不足、兼职教师资源匮乏等问题。

要想提升1+X证书与教学融合的质量,就必须加强师资队伍的建设,提高教师的职业能力。首先,学校要强化1+X证书与教学融合的思想认识,引导教师理解证书与教学融合的内涵,明确实施路径。其次,要加强培训,鼓励教师参加“双师型”教师培训和行业培训等活动。此外,还要积极与行业协会和企业开展合作,建立长期稳定的校企合作机制。再次,要加强专业建设,为教师提供实践平台。最后,学校要加强师资队伍建设的投入力度,增加师资队伍的数量。此外,学校还可以通过提升教师职业能力、增强教师社会服务能力、丰富兼职教师资源等途径提高师资队伍整体素质。

##### 4. 改革评价体系

完善人才培养方案,改革教学内容,根据1+X证书制度要求,将X证书标准融入到课程体系,确保学生具有一定的职业能力。改革考核内容,根据1+X证书制度的要求,将证书考核内容纳入教学计划和教学大纲中,突出职业技能培训内容和要求。改革评价方式,推行学习成果认证制度,根据“1+X”证书考核标准,采取线上线下相结合的方式考核学生学习成果。改革评价标准,将职业技能等级标准融入到课程标准中,将职业技能等级标准的相关内容纳入到专业人才培养方案中,并作为毕业设计、毕业论文(设计与论文答辩)的考核标准。

改革评价体系,坚持职业教育“谁培养谁评价”的原则,推动建立校企合作、多方参与的考核评价机制,将“1+X”职业技能等级证书考核与日常教学评价相结合,改变以考试为主要形式的评价方式,将学生学习效果、职业能力等纳入考核内容,把“1+X”职业技能等级证书考核结果作为人才培养质量的重要依据。

### 5. 创新教学制度

在建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书与教学融合中,应创新教学制度,突出高职院校的教育特色,有效提升高职院校的教育教学质量。

一是要建立 1+X 职业技能等级证书考核制度,以 1+X 职业技能等级证书考核标准为依据,结合高职院校的人才培养目标和专业人才培养方案,构建高职院校 1+X 职业技能等级证书考核体系,提高学生的职业能力和就业创业能力;二是要建立 1+X 职业技能等级证书与教学融合的激励制度,将 1+X 职业技能等级证书考核成绩作为教师考核的重要内容,通过设立 X 证书奖励基金等激励制度,充分调动教师参与 1+X 职业技能等级证书与教学融合的积极性;三是要建立 1+X 职业技能等级证书与教学融合的培训制度,构建“课证融合、工学结合”的新型课程体系,将 1+X 职业技能等级证书考核标准作为课程设计、教材开发和教学实施的重要内容,在专业课程中融入相关职业技能等级考核标准,鼓励学生在学习过程中积极参加建筑工程技术专业 1+X 职业技能等级证书考核,将学生取得证书情况纳入学生综合素质评价体系。

### 六、结束语

在 1+X 职业技能等级证书制度下,如何将“X”的学习成果有效转换为证书,是高职院校需要解决的问题。要想实现“X”的学习成果转换,就需要学校、教师、学生三者共同努力。在学校层面,要改变传统教学理念,加强校企合作,通过与企业联合开发课程和教学资源等方式实现学习成果转换;在教师层面,要优化教师队伍结构,提升教

师专业能力和综合素质;在学生层面,要加强学生自我管理、自我约束能力,鼓励学生积极参加职业技能等级考试。只有这三者共同努力,才能让学生将“X”的学习成果有效转换为证书。

### 参考文献:

[1] 满虹,魏婷,张贞.“1+X”证书制度下建筑工程技术专业“课证融通”的课程体系构建[J].新课程研究,2023(06):35-37.

[2] 竹宇波.1+X 证书制度下装配式建筑工程技术专业“岗课赛证”融通的研究与实践[J].职业技术,2023,22(02):78-83.

[3] 徐志彪.“1+X”证书制度下“建筑工程施工技术”课证融通教学模式探讨[J].安徽建筑,2022,29(12):126-127.

[4] 魏国安.基于“1+X”证书的“课证融合”课程教材开发研究——以建设工程管理专业群为例[J].中州建设,2021(4):53-55.

[5] 胡志明.“1+X”证书制度下建筑钢结构工程技术专业实训课程体系建设研究[J].砖瓦,2022(1):172-174.

[6] 宋丹.BIM 职业技能等级证书融入专业课程教学的路径研究[J].模型世界,2021(18):175-177.

课题来源:黑龙江省职业教育学会“十四五”科研规划课题,

课题名称:建筑专业职业技能等级证书对接教学标准机制研究,

课题编号:HZJG2021175